

سیاستِ علم



Govt

از

ڈاکٹر محمد واسع ظفر

(استاذ و سابق صدر، شعبہ تعلیم، پٹنہ یونیورسٹی، پٹنہ)

”اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ“

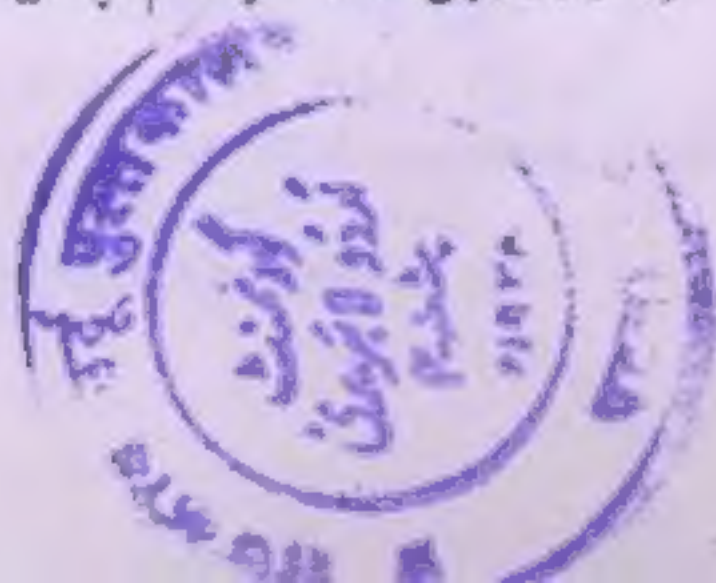
(پڑھو اپنے رب کے نام سے جس نے پیدا کیا)

سیادت علم

از

ڈاکٹر محمد واسع ظفر

(استاذ و سابق صدر، شعبہ تعلیم، پٹنہ یونیورسٹی، پٹنہ)



c جملہ حقوق بحق مصنف محفوظ

نام کتاب	:	سیادت علم
مصنف	:	ڈاکٹر محمد واسع ظفر
اہتمام و پیشکش	:	ظفر سلطان
اشاعت اول	:	جنوری 2019ء، جمادی الاول 1441ھ
صفحات	:	152
تعداد اشاعت	:	پانچ سو (500)
مطبع	:	سائنس پبلی کیشن، احمد مارکیٹ، پٹنہ-4
قیمت	:	150/- روپے
ملنے کے پتے	:	

جنگ بک انپورٹیم، بہتری باغ، پٹنہ۔ جلا آفتاب بک ڈپو، بہتری باغ، پٹنہ
جلا سائنس پبلی کیشن، دریا پور، پٹنہ۔ جلا ناولی بکس، قلعہ گھاٹ، درہنگہ
الاج نیورسل بک ہاؤس، شمشاد مارکیٹ، جلی گڑھ

جلا دفتر مدرسہ قاسمیہ، جلی آباد، مظفر پور (بہار)

Siyadat-e-'Ilm

(Collection of Essays)

By

Dr. Md. Wasay Zafar

Associate Professor & Ex. Head, Deptt. of Education,

Patna University, Patna

Email: mwzafar pu@gmail.com

انتساب

والدہ مرحومہ

عزیز آرا خاتون عرف شہزادی بیگم

کے نام

جن کی

ابتدائی توجہات نے تحصیل علم کی راہ پر لگایا۔



Govt. Urdu Library



13115

علم از سامان حفظ زندگی است
علم از اسباب تقویم خودی است
علامہ اقبال

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ ۝

فہرست مضامین

نمبر شمار	مضامین	صفحات
۱۔	تقریظ	9
۲۔	مقدمہ	13
۳۔	پیش لفظ	16
۴۔	اسلام میں علم کی اہمیت	24
۵۔	علم دین کے حصول سے غفلت کیوں؟	36
۶۔	عصری تعلیم سے وابستہ افراد کے لئے علم دین کیوں ضروری ہے؟	47
۷۔	فضیلت علم: قرآن کریم کی روشنی میں	54
۸۔	قرآن حکیم کا سمجھ کر پڑھنا ہی مطلوب ہے	115
۹۔	قرآن کریم اور غور و فکر کے مناج	126

☆☆☆☆☆

تقریظ

از: مفتی محمد نافع عارفی صاحب

نائب ناظم، معبد الولی الاسلامی، ہرنگھ پور، دربھنگہ، بہار (انڈیا)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ ۝

الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِیْنَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلٰی النَّبِیِّ الْكَرِیْمِ، اَمَّا بَعْدُ !
حضرت عیسیٰ علیہ السلام کے آسمان پر زندہ اٹھائے جانے کے بعد علماء اعلیٰ سے
اس دھرتی اور یہاں آباد انسانوں کا رشتہ ٹوٹ گیا۔ حضرت انسان جسے اللہ تعالیٰ نے اپنی
خلافت سے نواز کر اس جہان میں آباد کیا تھا، رفتہ رفتہ وہ ضلالت و گمراہی کے عمیق دلدل
میں جا پھنسا اور جہالت کی تاریکیوں میں ناک ٹوئیاں مارنے لگا جس سے نجات صرف
شمع نبوت کی روشنی سے مل سکتی تھی۔ انسانیت پر پانچ صدیوں پر محیط ایسا طویل عرصہ گزرا
جب وہ ربانی ہدایتوں سے نا آشنا اپنی من چاہی اور شیطانی زندگی کی تباہ کاریوں سے
سک رہی تھی، پوری انسانیت ہلاکت کے دہانے پر تھی کہ رحیم و کریم مولا کو لاچار
انسانوں پر رحم آگیا اور پھر عرش الہی سے اس روئے کیمتی کا رشتہ استوار کر دیا گیا۔ پہلے اور
بعد والوں کے سردار نبی اکرم حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم انسانوں کے ابدی کامیابی کی
کلید، سکتی انسانیت کے درد کی دوا اور تاریکی میں ڈوبی دنیا کے سامنے ہدایت کا آفتاب

لے کر حرا کے دامن سے جلوہ افروز ہوئے۔

غور کریں کہ قرآن مجید کے اولین مخاطب اہل مکہ ہیں: اور برائیوں کی فہرست میں وہ کون سی برائی تھی جس پر اہل مکہ فخر و مباہات کی عمارت نہ کھڑی کرتے تھے، ہر طرح کی برائی ان کے لئے باعث صدا افتخار تھی، اور سب سے بڑھ کر شرک اور کفر اس وقت پوری قوت سے موجود تھا، ابراہیم علیہ السلام کی اولاد دین ابراہیم کو پوری طرح فراموش کر کے زندگی گزار رہی تھی، خود خانہ خدا میں سیکڑوں بت انسانیت کی ذلت و رسوائی کی داستان بیان کر رہے تھے، لیکن صدیوں بعد جب عرش الہی سے انسانوں کا رشتہ دوبارہ استوار ہوا تو اللہ تعالیٰ نے لا الہ الا اللہ محمد رسول اللہ کے اعلان کا حکم نہیں دیا حالانکہ انسانی عقل کے مطابق سوچیں تو کم از کم توحید کی دعوت تو اس وقت ہونی چاہیے تھی لیکن خیر و علیم خداے تعالیٰ نے "افسرا" سے اپنے ابدی پیغام کا آغاز کیا۔ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی بعثت ہی "کتاب" کی تعلیم اور تزکیہ سے عبارت ہے۔ خود جناب رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم نے فرمایا کہ میں معلم بنا کر بھیجا گیا ہوں۔ اس سے صاف طور پر یہ بات سمجھی جاسکتی ہے کہ علم دنیا اور آخرت کی کامیابی کی شاہ کلید ہے۔ علم ہی انسان کو اپنے رب کی صحیح معرفت ملاتا کرتا ہے۔ علم وہ مشعل راہ اور چراغ منزل ہے جس کی روشنی میں بھٹکے ہوئے آدمی سوائے حرم کا سفر کامیابی سے کر سکتے ہیں۔ علم ایمان کے بعد اللہ تعالیٰ کی سب سے بڑی نعمت ہے، علم سے بڑھ کر کوئی چیز افتخار اور اعزاز نہیں اور جہل سے بڑھ کر کوئی چیز باعث ذلت و رسوائی نہیں۔ لیکن ہائے افسوس کہ جس امت کو لوہا علم دے کر برپا کیا گیا وہی آج پوری طرح جہالت و ناخواندگی کے ولولہ میں پھنسی ہوئی ہے۔ طرفہ

تماشا یہ کہ اللہ تعالیٰ نے قرآن مجید پر جس قدر زیادہ غور و فکر اور تدبر کی دعوت دی اسی قدر اس سے بے اعتنائی برتی گئی۔ کوئی معمولی سی معمولی تحریر آدمی پڑھتا ہے تو اس کو سمجھنے کی کوشش کرتا ہے لیکن افسوس کہ کتاب الہی کے ساتھ ہمارا سلوک اخباری مضامین سے بھی کمتر ہو گیا ہے! ہماری اکثریت تو قرآن پڑھتی ہی نہیں ہے اور جو لوگ پڑھتے ہیں وہ اس پر غور و فکر تو دور سمجھنے کی ادنیٰ کوشش بھی نہیں کرتے ہیں۔

علم سے امت کی اس بے اعتنائی نے ہمارے بزرگ دوست محی فی اللہ ڈاکٹر محمد واسع ظفر صاحب کو اس اہم موضوع پر قلم اٹھانے پر مجبور کر دیا۔ انہوں نے ”اسلام میں علم کی اہمیت“، ”علم دین کے حصول سے غفلت کیوں؟“، ”عصری تعلیم سے وابستہ افراد کے لئے علم دین کیوں ضروری ہے؟“، ”فضیلت علم قرآن کریم کی روشنی میں“، ”قرآن حکیم کا سمجھ کر پڑھنا ہی مطلوب ہے“ اور ”قرآن کریم اور غور و فکر کے مناج“ جیسے اہم ترین موضوعات پر مضامین لکھے۔ ان کے ان مضامین کو ملک کے بیشتر اخبارات اور اردو نیوز و ویوز پورٹلوں نے عزت و احترام کے ساتھ شائع کیا اور قارئین نے اپنی آنکھوں کا سرمہ بنایا۔ زیر نظر کتاب ”سیادت علم“ ڈاکٹر صاحب کے ان ہی مضامین کا مجموعہ ہے جس سے اکثر قارئین نا آشنا نہیں ہیں۔ ڈاکٹر صاحب دوستوں اور اپنے محبین کے اصرار پر اسے کتابی شکل میں شائع کر رہے ہیں۔ ان شاء اللہ علمی ذخیرہ میں یہ ایک بہترین اضافہ ثابت ہوگی، بہت سے گم گشتہ راہ کے لئے یہ خضر طریق ثابت ہوگی جب کہ راہ علم میں آبلہ پائی کے شوقین افراد کے حوصلے کو ہمیز لگائے گی۔ اس کتاب میں جو کچھ بھی لکھا گیا ہے وہ مستند حوالہ جات کے ساتھ، سہل اور آسان اسلوب میں ہے،

اس لئے عام اردو خواں حضرات کے لئے بھی یہ کتاب بڑی سودمند ثابت ہوگی۔

مصنف کتاب ربی طور پر تو کسی مدرسہ یا دارالعلوم سے فارغ نہیں ہیں اور نہ ہی ربی مولانا اور عالم دین ہیں، وہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے فیض یافتہ ہیں لیکن علم دین کی محبت اور مطالعہ کے شوق نے انہیں واقعی عالم دین بنادیا ہے بلکہ کہا جاسکتا ہے کہ وہ بہت سے ربی مولویوں پر فائق ہیں۔ اللہ تعالیٰ اس کتاب کو مصنف کے لئے ذخیرہ آخرت بنائے اور شرف قبولیت بخشے۔ آمین اُرَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا اَنْتَ اَنْتَ السَّمِیْعُ الْعَلِیْمُ۔

محمد نافع عارفی

نائب ناظم، معبد الولی الاسلامی

ہرنگھ پور، درجنگ، بہار (انڈیا)

۵/ جمادی الاولیٰ ۱۴۴۰ھ

۱۲/ جنوری ۲۰۱۹ء

مقدمہ

بقلم ڈاکٹر سرور عالم ندوی صاحب

صدر، شعبہ عربی، پٹنہ یونیورسٹی، پٹنہ، بہار (انڈیا)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

علم یہ ایسا مصف ہے جس کی اہمیت واقعی اہمیت اور قدر و قیمت کا اعتراف تو ہر
 انسان کرتا ہے لیکن اس کے ذریعہ مال انسانیت کا حصول کیسے ہوتا ہے اس میں نہیں، کیوں
 کہ یہ علم انکار و ظہریات کے واسطے میں برہنہ کرتا ہو کبھی انسان کی زینت کا سبب بنتا
 ہے تو کبھی اس کے چہرے کا بدنما و خشن بھی بن کر اچھڑتا ہے۔ اس زینت و بدنمائی کے
 مابین تفریق سے میری شناخت انسان و مال انسانیت سے صرف از برہنہ ہے۔ اس
 میری قیمن۔ اس شخص کے لئے جو اس کا مسافر ہے زنی ہے تاکہ اس کا حصول
 اس کے لئے ملے و آسان ہو جائے۔ یہ قیمن کی فکر و فلسفہ بنیاد پر نہیں ہو سکتا بلکہ اس
 مقصد کے ذریعہ ہو سکتا ہے جس کے تحت انسان کو پیدا کیا گیا ہے اور وہ مقصد دنی کے پیدا
 کرنے والے تو ما خلقنا الانسان والانس الا لیفلذون (ہم نے جنات و
 انسان و سف و نبات کے پیدا کیا ہے) کے ذریعہ اس کو پیدا کیا ہے، لیکن نباتات کا
 تصور انسانی جنات کے نزدیک نہیں ہے جو ہمارے ذہن و دماغ میں راسخ ہو چکا ہے

وہ ہیں جو کہ ان کے لئے ہے
 اور ان کے لئے ہے

وہ ہیں جو کہ ان کے لئے ہے
 وہ ہیں جو کہ ان کے لئے ہے
 وہ ہیں جو کہ ان کے لئے ہے
 وہ ہیں جو کہ ان کے لئے ہے
 وہ ہیں جو کہ ان کے لئے ہے
 وہ ہیں جو کہ ان کے لئے ہے
 وہ ہیں جو کہ ان کے لئے ہے
 وہ ہیں جو کہ ان کے لئے ہے
 وہ ہیں جو کہ ان کے لئے ہے
 وہ ہیں جو کہ ان کے لئے ہے

وہ ہیں جو کہ ان کے لئے ہے
 وہ ہیں جو کہ ان کے لئے ہے
 وہ ہیں جو کہ ان کے لئے ہے
 وہ ہیں جو کہ ان کے لئے ہے
 وہ ہیں جو کہ ان کے لئے ہے

بھی میدان میں پئی ہار دئی دنیا کے سامنے پیش کرنے کے خواہاں ہیں اور جس سے غفلت تباہی و ناکامی کا سبب بن سکتا ہے۔

اس کتاب میں صرف دل درمند کی صداکے بازشت ہی نہیں بلکہ فکری و فنی مہارت و جدوجہد کی بھی ہے کیوں کہ مصنف کتاب محب برقی محترم ڈاکٹر محمد رفیع نضر صاحب (سابق ڈین، شعبہ تعلیمات، پٹنہ یونیورسٹی، پٹنہ) کی سب تک کی زندگی کا بیشتر حصہ اسی بحر پیکر کی خواہش میں بسر ہوا ہے، تعلیم و تربیت ان کا مشغہ حیات ہے، اس فن (فن تعلیم و تربیت) کے گوشوں و پڑھوں پر ان کی کبریٰ اور تحقیقی نثر کے ساتھ علوم اسلامیہ بالخصوص کتاب مقدس قرآن کریم سے ان کی وابستگی و تعلق اور اس میں ظہار یوں کی صلاحیت اس کتاب کو منظر عام پر لانے کا سبب بنی۔ امانت کے ساتھ اس قلم اس کتاب کا متاثر شدگان علم و فن کی تسویٰ کا سبب اور قلم کا فارغیہ بنانے اور مصنف کتاب کے خدش و شرف قبولیت و طافہ ہائے تربیت و تعلیم سے سرفراز بنانے کا سبب بنی۔

ڈاکٹر سرور عالم ندوی

صدر شعبہ عربی

پٹنہ یونیورسٹی، پٹنہ، بہار (انڈیا)

۶ جمادی الاولیٰ ۱۴۴۰ھ

۱۳ جنوری ۲۰۱۹ء

Journal of Management Inquiry

مجلس شورای اسلامی - تهران - ۱۳۵۷

1. *Chlorophyll a* (Chl *a*)

... ..

1. *Journal of the American Medical Association*, 1997; 277: 1033-1036.

— *Journal of the American Medical Association*, 1934, 102, 1033.

$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$

جناب سلطان احمد صاحب کے دوست کے دوست تھے۔

Journal of Management Education 30(6)p.789-804

[illegible]

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

— *Chrysomelidae* —

[illegible]

— 400 —

احساسِ ندامت میں مبتلا ہو جاتا ہوں۔ کیسے مریبی ہے وہ اور کبھی کریم ہے اس کی ذات کہ
بس اس کی نگاہِ نرمی پر پڑ جاتی ہے تو بھی عمر سے دور بھاگنے والا۔ ایک غصہ کی اور سرش پچھ
علم کا آئینہ بھی نہ ہو اور اس میں رکھتا ہو جاتا ہے۔ یہ ایک حقیقت ہے

یہ سعادت بڑا بڑا نعمت

تانا بخشد خدائے بخشندہ

کوئی اس کی شہرِ بزاری کا حق تیسے "اگر سکتا ہے، زبان اور جسم کے دیگر اعضا،
اور جوارح اس بات سے عاجز ہیں کہ اس کی شہرِ بزاری، و تعریف کا حق "اگر سکتیں۔ بس وہ
و یہاں تک جبر کہ اس نے خود اپنی توصیف بیان کی ہے۔ اس ملکِ شہرِ بزاری کے جہاں ب
پایاں سمات ہیں، وہیں یہ انسانِ عظیم بھی ہے کہ اس نے اسکی وجہ میں، این فی بہت
اور علم، این کے شعور کا شوق بھی، یہ بدیوں کا جہاں ہے کہ یہ اسباب و محرکات یہ
کے جن کی وجہ سے فی ہمارا اس کی طرف رغبت ہونے پر مجبور ہوا۔ دینا چاہیے کہ اس
کے اقتانات نے فراغت کے بعد سے ہی اپنی کتابوں کا باقیہاں میں مدد شوق کیا۔
یہاں اس شخص کا فارغِ کتاب محل نہ ہو جس کی حوصلہ فزاییوں نے اسے اس مشن میں
محمیہ کا مایہ۔ میری مراد اس سے کہ، "میرزا تقی (۱۷۵۸ء تا ۱۸۲۱ء)
جون ۱۸۰۸ء) نے جو رستہ میں اختر کے ناموں جوارح سے اسے اور جن کا تعلق بھی کی
دیارت تھ جہاں سے اختر کا تعلق ہے یعنی بہار کے ضلع مظفر پور کا قصبہ جی آباد۔ مولانا
اراعیہ، یہ بند کے داروغہ نہایت بنی غرض اور خدا ترس انسان تھے۔ سعادت نظر اور
سعادت فکر کے حامل تھے۔ یہ ماحول میں جہاں اختر نے یہ محسوس کیا کہ عام طور پر
مرید اپنی درگاہوں کے ذریعہ عموماً شریعہ پر اپنی ابراہیم داری سمجھتے ہیں اور کسی قسم کی
دورگاہوں سے وابستہ افراد کے بارے میں یہ تصور رکھتے ہیں کہ قرآن و حدیث اور فقہ

نہ رہے، اس پر تنقیدیں کر رہے ہیں یا احکام شریعہ کو زور مڑ کر پیش کر رہے ہیں، تو ہمیت اسلامی کے اس جذبہ کے تحت جو چھ اندر رب العزت نے عنایت کر رکھا تھا، موانع مرحوم کو اس کے خلاف نہ تھے۔ اس نے اپنے چھ توان سے میری قربت اور چھ میری بیانی کا بھی دخل تھا، لیکن موانع چھ لکھتے نہیں تھے۔ میں اکثر انہیں کسی نہ کسی موضوع پر لکھنے کو کہتا رہتا تو ایک بار انہوں نے یہ عرض کیا کہ میری ذہن لکھنے کی طرف چتا ہی نہیں ہے۔ یقیناً جاننے والا، ایک بہترین خطیب اور صاحب حکمت داعی تھے لیکن وہ کچھ لکھ نہیں سکتے تھے یہ کہ تصنیف و تالیف کی طرف ان کا ذہن ہی نہیں چلتا تھا۔ اب اسے اللہ تعالیٰ کی قدرت نہیں دے رہی تھی کہ وہ کسی و تقریری صداقت سے فائدہ نہ لے سکتے تھے۔ تقریری صداقت سے، ان کو انوں سے، ان کی کو انوں سے ہی محروم رہتا ہے۔ شاید یہی وہ عامل تھا جس کی وجہ سے انہوں نے مجھ جیسے معلم کو جسے زبان و بیان پر بھی قدرت نہیں، لکھنے کی طرف رغبہ کیا۔ شاید وہ میری تقریریں کو کسی رخ پر نہ چاہتے ہوں گے۔ لیکن انہوں نے اس بات کا ہے کہ وہ حق و بدنی چند تقریریں ہی دیتے اور اس بار فانی سے حادثاتی طور پر رخصت ہو گئے۔ اللہ تعالیٰ ان کی بڑی کوتاہیوں سے انہیں اور نذر کا معاملہ فرما کر درجست میں ملے گی مگر انہیں دیکھا کرے۔ آمین!

میرے لئے ان بدنی تقریروں کی بھی جو خاصیت تھی کہ بوسوں اور تھیں، اپنے حسبِ فطرت خوب پیرائی ملی۔ ان کی حوصلہ افزائیوں نے اکثر کو کافی خواہش کی تھی۔ اسی طرح ایک دوسری خصوصیت جن کا اکثر ممنون ہے، درجن کی حوصلہ افزائیوں نے تحقیق و تصنیف کے میدان میں آگے بڑھنے کا جذبہ دیا، وہ میرے استاد، اسرار محمد شریف خان مرحوم (۱۱ نومبر ۱۹۳۷ء - ۱۰ اپریل ۲۰۰۶ء) تھے جو علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے شعبہ تعلیم میں پروفیسر تھے اور شعبے کی صدارت کے عہدہ پر بھی سرفراز ہو چکے تھے۔

[illegible]

For solving as Ref. to, they said

[illegible]

1. The first group of people who are interested in the results of the study are the researchers themselves. They want to know if the study was successful in achieving its objectives and if the results are consistent with their expectations.

[illegible]

— — — — —

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 1

L. ...

۱۰۰ - قیامت کی آواز ہے۔

۱۔ درجہ اولیٰ: درجہ اولیٰ

$$+ \frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_0^x \frac{f(t)}{(x-t)^{1/2}} dt - \frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_x^\infty \frac{f(t)}{(t-x)^{1/2}} dt$$

... ..

[illegible][illegible][illegible]

.....

Journal of Management Studies, 19(1), 67-80.

یاد رہے کہ ان کے ہی مشورے پر خاں صاحب نے شعبہ تعلیم و کاشتکاری اور دوسرے وزارتیں کو

فرزاند ممتاز صاحبہ سے ہے جن کے بہت سے ارمان یقیناً میری دن رات کی مٹی
 مشغولیوں کی وجہ سے قربان ہو گئے ہیں اور جس کو انہوں نے بڑے صبر و تحمل سے
 برداشت کیا ہے۔ اللہ رب العزت سے دعا ہے کہ وہ اس کاوش کو قبول فرما کر خود احقر کے
 لئے اور اس کے تمام مریدین کے لئے ثواب جاریہ بنادے۔ اپنے بچوں محمد باال ظفر، آسیہ
 ظفر اور علیہ ظفر کے لئے بھی دعا گو ہوں کہ میری مٹی، تدریسی اور دعوتی سررمیوں کی وجہ
 سے ان کی جو حق تلفی ہوتی ہے، اللہ تعالیٰ ان سب کو اس کا بہترین بدلہ اپنی طرف سے عطا
 فرمائے۔ آمین! یا رب العالمین!

ڈاکٹر محمد واسع ظفر

سٹوڈنٹس سوسائٹی ہینڈ ورائین فیکلٹی آف ایجوکیشن،
 پنشنر یونیورسٹی، یسینہ، بہار (ہندیا)

۸۔ مادی الاولیٰ ۱۴۴۰ھ

۱۵۔ جنوری ۲۰۱۹ء

آرہی چند رسوم کو ہی، یں سمجھتے ہیں اور انہیں چند عبادات یا دین کی جزئیات کو۔ نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ ان عبادات کی ادائیگی میں تو وہ بڑے مستعد نظر آتے ہیں لیکن ان کی زندگی کا اخلاقی اور معاملاتی پہلو نہایت ہی تاریک اور اوگوں کو اسلام سے متنفر کرنے والا ہوتا ہے۔

علم کی اسی اہمیت کے پیش نظر اللہ رب العزت نے جب اپنے آخری نبی پر اپنی ہدایات کو نازل کرنے کا ارادہ فرمایا تو اس کی ابتدا "اقْرَأ" سے فرمائی جس کا مطلب ہے پڑھو، پھر ان پر علم و حکمت کا فیضان کیا جس کا مقصد امت کی تعلیم و تربیت ہی تھا اور اسی سے ان کا تعارف بھی امت سے بحیثیت معلم برپا ہوا۔ چنانچہ ارشادِ ربانی ہے: "كَمَا ارْسَلْنَا فَكُمْ رُسُلًا فَكُم يَسْئَلُونَ عَلَيْكُمْ اَيُّ شَيْءٍ كُنْتُمْ وَاَعْلَمْتُمْ الْكُتُبَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ يَكُنْ يَظُنُّوْنَ اَتَعْلَمُونَ"۔ (ترجمہ) "جیسا کہ ہم نے تم میں ایک رسول تم میں سے بھیجا، وہ تم پر ہماری آیات پڑھتے ہیں اور تمہیں پاک کرتے ہیں، اور وہ تمہیں کتاب و حکمت کی تعلیم دیتے ہیں، اور تمہیں ایسی باتیں سکھاتے ہیں جنہیں تم نہیں جانتے تھے"۔ (الفرقانہ ۵۱)۔ خود رسالہ الہی نے بھی اپنے تعارف بحیثیت معلم برپا ہے۔ آپ کا ارشاد ہے: "اَنَا نَعْتُ مُعَلِّمًا" یعنی "میں سرف معلم نام رہتا ہوں"۔ (عن ابن ماجہ، کتاب المقدمة، باب فصل العلماء والحث على طلب العلم، بروایت عبد بن حمزہ)۔ آپ نے امت کی تعلیم و تربیت کی امداد کی و اپنی آخری سانس تک نبویہ اور معلم ہونے کا حق ادا فرمایا۔ علم و ہدایت کے گہرے تعلق کی وجہ سے ہی اللہ رب العزت نے اپنے بندوں کے لیے یہ حکم جاری فرمایا: "فَسَلُّوا هَلْ يَذْكُرُ اَنْ كُنْتُمْ لَا تَعْمَلُونَ"۔ (ترجمہ) "پس اگر تم نہیں جانتے تو اس علم سے دریافت کر لو"۔ (السجۃ ۴۳)۔ اور نبی کریم نے علم

جب شریعت کے علم سے محروم ہوتا ہے تو اسے کسی نہ کسی کی اندھی تقلید کرنے پر مجبور ہونا پڑتا ہے۔ یہ اندھی تقلید کسی عالم کی بھی ہو سکتی ہے، اپنے آباء و اجداد کی بھی اور جنس مرتبہ مذہب کا باوجود، مرنے والے کو اپنا پیٹ پالنے والے فاسق و فاجر کی بھی۔ علم نہیں ہونے کا فائدہ دنیا پرست کو، اور بھی قسم کے صوفیاء خوب اٹھاتے ہیں اور دین کے نام پر بھولی بھالی عوام کا خوب اتھکاتیا جاتا ہے بلکہ بعض اوقات ان کی جیب کے ساتھ ساتھ ایمان و عقائد پر بھی فائدہ اٹھاتا ہے۔ چنانچہ یہ کہ تقلید صرف اس شخص کی معتبر ہے جس کے عقائد و عمل قرآن و سنت کے معیار پر چرے کرتے ہوں اور جس کے علم اور تقویٰ کے بل نظر قائل ہوں ورنہ انسان کا اس بھی اس پر تمسک نہ ہو۔ آباء و اجداد کی محبت اپنی جدہ ہیں ان کے بھی صرف ان ہی اعمال اور وصیتوں کی پیروی کی جائے گی جو قرآن و سنت کے عین مطابق ہوں بصورت دیگر انہیں بھی راجا جائے گا کیوں کہ قرآن میں اس بات کی سنت مذمت کی ہے کہ آباء و اجداد کی پیروی کی ناحق طریقے میں کی جائے۔ ارشاد خداوندی ہے: **وَاذْكُرْ لَكُمْ لِيَوْمَ تَأْتُوا مَأْوَئَكُمْ وَقُلُوا لِلَّذِينَ قَالُوا سَمِعْنَا مَا الْغَيْبُ عَلَيْهِ السَّلَامُ** اولو کماں اسوئہم لا یعقوبون لیسنا ولا یفندون (ترمذی) "وہ لو کہیں آئیں گے تو بتا دیجئے کہ ہم نے سنا ہے اس کے بارے میں جو وہی کہہ رہا ہے کہ (نہیں) بلکہ ہم تو اسی یزید کی پیروی کریں گے جس پر ہم نے اپنے باپ" کو دیکھا۔ بعد ازاں چہ ن کے باپ وہ نہایت مجتہد زہوں ورنہ ہی سیدھے راستے پر ہوں (تب بھی وہ انہیں ہی تقلید کے باپ میں لے آئے)۔ (الغفرہ ۱۰۱)۔ ب یہ تھا کہ ہے کہ کسی کے متادمہ اعمال کو قرآن و سنت کے معیار پر پرکھنے کے لئے بھی بنیادی علم کی ضرورت ہے۔

جس کی وجہ سے یہ مشقت اٹھانی پڑی۔ جات تھے کہ صفا اور مروہ کی دوری لگ بھگ ۴۵۰ میٹر (۱۴۸۰ فٹ) ہے اور سات چہر لگ بھگ ۳.۱۵ رکلو میٹر (۹۶ میل) ہو جاتا۔ اب اندازہ تھے کہ ایک معمر شخص کے لئے دونوں کے درمیان چار چہروں کے بعد پھر سے سات چہر کا ناقصی پریشانی کا باعث ہوا ہوگا۔ اور یہ کیوں ہوا، صرف علم کے نہ ہونے کی وجہ سے۔ اسی طرح پاکی ناپاکی، تھم، سفر کے دوران نمازوں میں قصر، جمع بین الصلوات، سنن و نوافل میں اختیارات وغیرہ نہ جانے کتنے مسائل ایسے ہیں جن سے وقف نہ ہونے یا غلط محرمات ہونے کی وجہ سے اول مشکلات میں پڑتے ہیں۔

ان کے علاوہ ہم مسلمان پر اللہ تعالیٰ نے جو دعوتی ذمہ داری عائد کی اس کو ادا کرنے کے لئے بھی علم کی ضرورت ہے۔ افسوس یہ ہے کہ ہمیں اس دعوتی ذمہ داری کا احساس ہی نہیں بہت کم ہے۔ قرآن میں اللہ تعالیٰ نے اپنے نبی کو یہ حکم دیا کہ اپنی اتباع کرنے والوں سے جو کہ ان کا بھی وہی کام ہے جو ان کے نبی کا کام ہے یعنی اللہ کے بندوں کو اللہ کی طرف بلانا۔ ﴿قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي اَدْعُوا اِلَى اللّٰهِ عَلَىٰ بَصْرَةٍ اَنَا وَمَنْ اَتَّبَعْنِي﴾ (ترجمہ) ”پہلے بتا دیجئے کہ یہ میرا راستہ ہے، میں اللہ کی طرف بلاتا ہوں، ہمیت کے ساتھ، میں (جی) اور وہ (جی) جس نے میری متابعت کی۔“ (یوسف ۱۰۸)۔ دوسری جگہ ارشاد فرمائی ہے ﴿ادْعُ اِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَحَادِثْنِي هِيَ الْخَيْرُ﴾ (ترجمہ) ”اپنے رب کی طرف لوگوں کو دعوت اور بہترین نصیحت کے ساتھ دے، یہ اور ان سے بہترین طریقے سے گفتگو ہے۔“ (الحج ۱۲۵)۔ اس طرح دعوت کی یہ ذمہ داری ہم مسلمان پر عائد ہوئی ہے۔ حکمت اور ہمیت کے ساتھ حسن طریقے پر ادا کرنا ہے جو علم کے بغیر ادا

مسلمانوں کی صرف آخری زندگی نہیں بلکہ دنیوی زندگی کی بہتری بھی اللہ کو مقصود ہے۔ اس سے ہر وہ علم جو انسانیت کے لئے نفع بخش ہو اور جس سے دنیوی زندگی کی بہتری کی امید ہو اس کو حاصل کرنے میں کوئی قباحت نہیں۔

یہ بھی غور طلب ہے کہ پہلے انسان اور ہم سب کے جد امجد آدم علیہ السلام کو سب سے پہلے اشیاء کا ہی علم دیا گیا جس کا تذکرہ آیت "وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا" میں ہے جس کا مطلب ہے "اور سکھ دئے اس (اللہ) نے آدم کو تمام اشیاء کے نام"۔ (القرۃ ۳۱)۔ شریعت کا علم تو ان کو بعد میں دیا گیا جب وہ زمین پر اتارے گئے۔ اس آیت کی تفسیر مفسرین نے یہی کی ہے کہ اللہ تعالیٰ نے آدم کو کائنات کی تمام اشیاء کے نام مع ان کے آثار و خواص کے عطا فرمائے تھے۔ یہی بحیثیت انسان اور بحیثیت خلیفہ اللہ فرشتوں پر ان کی نفسیات کا باعث ہوا۔ خاص ہے اس کا مقصد یہی تھا کہ وہ اور ان کی اولاد دنیوی زندگی میں ان اشیاء سے حسب علم نفع حاصل کر سکیں۔ اگر غور تب تو سائنس کے جتنے شعبے ہیں مثلاً علم ہیت (Astronomy)، علم طبیعیات (Physics)، علم الارض (Geology)، کیمیا (Chemistry)، طبیعیاتی کیمیا (Biochemistry)، حیاتیات (Zoology)، علم نباتات پروری (Animal Husbandry)، نسل پروری (Bee Keeping)، علم نباتات (Botany)، زرعی تعلیم (Agriculture Education)، میڈیکل سائنس (Medical Science) کے تمام شعبے وغیرہ اشیاء کے علم سے ہی متعلق ہیں۔ اسی طرح تمام اطلاقی سائنس (Applied Sciences) اور علم صنعت و حرفت (Technology) جو انسانیت کے لئے نفع بخش ہیں، کے حصول کا جو ارہی نارت

سے پندرہ دنوں کے اندر وہ زبان سیکھ لیں اور ان کے سیکھنے کے بعد یہودیوں کی طرف سے کوئی خط آتا تو رسول اللہ ﷺ کو وہی پڑھ کر سناتے اور آپ کے حسب ارشاد اس کا جواب بھی لکھتے۔ (جامع ترمذی، انوار الاستنداء و الاداب عن رسول اللہ ﷺ، باب ما جاء في تعليم السريانية، بروایت زید بن ثابتؓ)۔

سیرت نبویؐ کے اس واقعے سے یہ اخذ کرنا دشوار نہیں ہے کہ اسلامی معاشرے میں ہر زبان کے ماہرین کا ہونا انتہائی اور دعوتی دونوں نقطہ نظر سے ضروری ہے۔ اسی طرح دیگر علوم و فنون کے متعلق بھی قیاس رائج ہے۔ قرآن پاک میں اس بات کا بھی واضح اشارہ موجود ہے کہ باہر شاہد، ہمارے اور ہمہ انسانی کے اہل علم ہی ہیں۔ اس کو سمجھنے کے لئے سورۃ البقرہ ۱۲۹ میں حدیث کوئی ہے اہل پر باہر شاہد ہمارے ہونے کی جو حاکمیت بیان کی ہے اس پر غور کیا جاسکتا ہے۔ گواہ برہان کے یہاں علم سے شریعت کا علم مراد لیا ہے بین احقرین راے میں اس سے ہاتھ ساتھ علم لینی اور یہ امت کا علم بھی مراد لیا ہے تو اس کی بنیاد یہاں موجود ہے کہ علم انسانی کے لئے دنیا کے سیاسی اور معاشی نظام، بغیر انسانی رسالت اور اتھما جامعہ کا بھی نام ہونا بدیہی ہے۔

ایک اور بات جس کا انکار محسوس نہیں کہ علمی ترقی نے داری قوت ہے۔ علم انسان کو ذہنی غلامی اور دوسروں پر انحصار سے آزاد کر دیتا ہے اور اس کے اندر خود اعتمادی پیدا کرتا ہے۔ علم اگر نہیں ہو تو انسان دوسروں کی بہت سی ضروریات کو پورا کرنے کے لئے دوسروں پر منحصر رہنا پڑتا ہے۔ یہ جمہوری ملک میں اپنے حقوق و فرائض سے آگاہی بھی علم کے ذریعے ہی ملتی ہے۔ اس لئے اگر غیر تعلیمی حالتوں کو کمزور سمجھتے ہوتے

اور بندگی رضا مقصود ہو۔ یہ بھی نیت نہیں کہ ان علوم کی وجہ سے جس شعبہ میں جاؤں گا اور جہاں نہیں بھی رسائی ممکن ہوگی وہاں مثالی طور پر مدد کے ذریعے سے لوگوں کو متعارف بھی کرواؤں گا۔ ایسا کرنے سے لہذا مدد بھی شامل حال ہوگی اور ان علوم کو عمل کرنے کی تمام تر مائی، مشقّت اور اخراجات مدد کے راہ میں شہرہوں کے اور ان کا مدد۔ آخرت میں نیت کی شکل میں ملے گا اور دنیاوی فائدہ بھی ہاتھ سے نہیں جائے گا۔ اس حدیث میں دینی بشارت کا مستحق مرد ناجائز ہے جس حالہ الموت و هو يطلب العلم لیحبی بہ الاسلام فیہ و یس السبب در حۃ و احدہ فی الحۃ" یعنی "جس شخص کی موت ایسی حالت میں آئے کہ وہ علم اس کے حاصل کر رہا تھا کہ اس سے بڑے علم کے حامل موزندہ کرے تو ایسی حالت میں اس کے اور انبیاء کے درمیان میں یہ ایک درجہ فرق ہے"۔ (سنن ابداری، کتاب العلم، باب فی فضل العلم و العلمیہ، بروایت حسن بصری)۔ اس سے بدقسمت ان علوم سے اور یہ کہ یہ بھی مقصود ہے کہ نہ صرف یہ کہ لہذا مدد جائے گی بلکہ تمام مایوس سے امید متوقع میں مایوس ہو جائے گا۔ یہ ہے اسلام میں علم کی حریت و ولایت کی جتنی بھی ہے۔ اندر بے عزت کے صاحبزادہ مسلمانوں نے علم کے تصور پر مایوسیت و انکسار کی ہے۔ یہ کہ دین رضا کی خاطر تمام منفع بخش علوم کے علوم کے ساتھ ساتھ لے کر بند ہو جائے۔ آمین!



اللہ اور اس کے رسولؐ نے جن چیزوں سے منع کیا ہے ان سے بچ سکے۔ اس کے علاوہ معاملات، اخلاقیات، معاشرت و معیشت کے بنیادی احکام کا جائزہ سب پر ضروری ہے۔ مزید برآں حصول رزق کے اس شعبہ کو جو اختیار کرے اس کے لئے اس شعبہ سے متعلق مسائل کی تفصیلات کا جائزہ ضروری ہے، دوسرے شعبوں سے متعلق احکام کا جائزہ ضروری نہیں۔ عبادات میں بھی سب سے زیادہ نماز اور روزہ سے متعلق مسائل کا جائزہ مقلد و تابع پر ضروری ہے۔ زکوٰۃ اور حج کے متعلق مسائل کا جائزہ صرف ان پر ضروری ہے جو صاحبِ مال ہوں اور جن پر یہ عبادتیں فرض ہوئی ہوں۔ عین کے تمام مسائل کا جائزہ فرضِ کفایہ سے یعنی اگرچہ لوگ کی ہمتی یا تہ کے اندر تمام معلوم کے مسموں کو سب کے ذمے سے یہ فرض سابقہ ہو جائے گا ورنہ سب کا ہونا ہے۔

ان تنبیہات کو جاننے کے بعد اگر آپ خود کا بھی جائزہ لیں اور اپنے مروجہ فرائض میں رہنے والے مسلمانوں کا بھی جائزہ لیں تو آپ کو اندازہ ہو جائے گا کہ مسلمانوں میں علمائین کے سموں کے کس قدر غلط فہمی ہے۔ یہ دینی اور قانونی بات ہے۔ علمائین سے دور کی دنیا ہے۔ آج ملت اسلامیہ کے مسموں اور مہتممیں کے ہر شعبہ و مباحثات میں جتنا دور کے ہیں رجم و روانہ دین کا یہ کیا بارہات و مہماتیں ہیں دین میں تو دین میں آجہا بھائی علمائین کے اس سبب پہنچنے والی ہے کہ ان کے آخرت سے بہ فخر کی اور مدام کے ہاؤس ہاؤس ہوتے ہیں۔ دین میں ان قدر مہماتیں کہ ان میں آخرت کی تیاری کی ہوئی نہیں بلکہ اللہ اس کے سوال کرتا ہے۔ اور اس کے سامنے اپنی پوری زندگی گزار رہے ہیں اور ان کو مسلمان بھی مانتے ہیں۔

مرتبہ مدارس ہی میں ممکن ہے۔ اس کو یہ کہ علم حاصل کرنے کی کوئی عمر نہیں ہوتی، یہ ایک ایسا نفل ہے جو پوری عمر جاری رہتا ہے، صرف شرط یہ ہے کہ انسان ویسا انداز فکر اور میان رکھے۔ دوئم یہ کہ مدارس تحصیل علم کے ذرائع میں سے ایک رسمی ذریعہ (Formal Means) ہے جبکہ غیر رسمی ذرائع (Informal Means) اور طریقے بہت سے ہوتے ہیں اگر علم کو ہم سند و راہوں سے جوڑ کر نہ دیکھیں۔ اصل چیز اللہ تعالیٰ اور اس کے رسول ﷺ کے حکام سے وقت ہونا ہے، خواہ اس کی اقلیت مدارس میں ہو کہ مکہ کی مسجد میں یا کسی مبلغ سے سہ پر ہو۔ علم کو سند اور راہوں سے جوڑ کر دیکھنا کی پیشہ واری کے لئے ضروری تو ہو سکتا ہے مگر اس کے لئے قطع ضرورت نہیں۔ اس پر تابعین و رقیہ تابعین کے دور کے کاموں سے پاس کی اور گاہ کی کوئی سند نہیں تھی لیکن تن پوری امت علمائین کے حصوں میں ان کی قسماں رہے۔ اس ملک میں بھی نامور علمائین یہ فرماتے ہیں کہ اس کی مرتبہ مدارس کوئی امر نہیں تھی لیکن علمائین کی ترقی و تاملت میں ان کی خدمات کو کوئی کار نہیں رہتا۔ دوسری طرف مدرسوں کے ذریعہ میں بھی بہت سے کام تھے ہیں جنہیں باطنی دنیا پر دیکھنا سہا سہا کے اور ان کے سہا سہا نفسیات یہ وہ چیزیں تھیں۔ خواہ راقم کو یہی اہل سند سے کہہ پڑے گا ہے جنہیں طہارت، انصاف و رنہار کے مسائل تک کا تعلق علم نہیں۔ اگر ان جیسے لوگوں کے ساتھ اپنے تجربات اور خدمات کو قلمبند کروں تو مضمون کے نہایت طویل ہو جانے کا خوف ہے بلکہ وہ قلمبند نہیں بھی شاید مزید باب میں۔

حقیقت یہ ہے کہ مدارس میں بھی صحیح عالم و سیلوب بن پاتے ہیں جو ہماری حقیقی

تڑپ رکھتے ہیں اور ذاتی مطالبوں سے اپنے علم کی قربانی — — — کرتے ہیں۔

Handwritten signature

[illegible][illegible]

سے تردید نہ کرنا رہیں بلکہ یہ سچائیوں کے گہرے

یہ نصف ماحول فراہم کرتے ہیں اور اب ان کے پاس یہ سب ہے۔

1. *Chlorophyll a* (Chl *a*) is the primary photosynthetic pigment in most plants and algae. It is a green pigment that absorbs light energy in the blue and red regions of the visible spectrum.

^a $\chi^2 = 1.0$, $df = 1$, $p = .32$.
^b $\chi^2 = 1.0$, $df = 1$, $p = .32$.
^c $\chi^2 = 1.0$, $df = 1$, $p = .32$.
^d $\chi^2 = 1.0$, $df = 1$, $p = .32$.
^e $\chi^2 = 1.0$, $df = 1$, $p = .32$.
^f $\chi^2 = 1.0$, $df = 1$, $p = .32$.
^g $\chi^2 = 1.0$, $df = 1$, $p = .32$.
^h $\chi^2 = 1.0$, $df = 1$, $p = .32$.
ⁱ $\chi^2 = 1.0$, $df = 1$, $p = .32$.
^j $\chi^2 = 1.0$, $df = 1$, $p = .32$.
^k $\chi^2 = 1.0$, $df = 1$, $p = .32$.
^l $\chi^2 = 1.0$, $df = 1$, $p = .32$.
^m $\chi^2 = 1.0$, $df = 1$, $p = .32$.
ⁿ $\chi^2 = 1.0$, $df = 1$, $p = .32$.
^o $\chi^2 = 1.0$, $df = 1$, $p = .32$.
^p $\chi^2 = 1.0$, $df = 1$, $p = .32$.
^q $\chi^2 = 1.0$, $df = 1$, $p = .32$.
^r $\chi^2 = 1.0$, $df = 1$, $p = .32$.
^s $\chi^2 = 1.0$, $df = 1$, $p = .32$.
^t $\chi^2 = 1.0$, $df = 1$, $p = .32$.
^u $\chi^2 = 1.0$, $df = 1$, $p = .32$.
^v $\chi^2 = 1.0$, $df = 1$, $p = .32$.
^w $\chi^2 = 1.0$, $df = 1$, $p = .32$.
^x $\chi^2 = 1.0$, $df = 1$, $p = .32$.
^y $\chi^2 = 1.0$, $df = 1$, $p = .32$.
^z $\chi^2 = 1.0$, $df = 1$, $p = .32$.

[illegible][illegible]

1. *Journal of the American Medical Association*, 1997; 277: 1033-1037.

[illegible]

1. *Journal of the American Medical Association*, 1997; 277: 1033-1038.

— — — — —

— 100 —

— *Chlorophyll a* (mg/g dry weight) = $\frac{12.7}{2300} \times \text{OD}_{680} \times 1000$

[Faint handwritten notes or bleed-through from the reverse side of the page.]

— — — — —

آدھ پون گھنٹہ ہر روز تیاری کے ساتھ یہ درس دئے جائیں اور وہوں کو ترغیب دے کر اور علمی فضیلت بتا کر اس سے جوڑا جائے تو بڑی کامیابی ہو سکتی ہے۔ لیکن اس کے لئے داعیہ مزاج، لوگوں کی اصلاح کی فکر و دین کی تڑپ کا ہونا ضروری ہے۔ بندہ نے ایک خدا ترس عالم کو جو رشتہ میں میرے ماموں ہوا کرتے تھے ایک بار اس چیز کی طرف توجہ دلائی تو انہوں نے میرے کافرانہ مسجد میں مغرب اور عشاء کے درمیان اس نظام کو قائم کیا جو کافی دنوں تک چلا اور اس درس میں ۲۵ سے ۳۰ نوجوان روز نہ شریک ہوا کرتے تھے۔ درس کے اس نظام میں انہوں نے فتنہ کی ابتدائی کتاب قدوری مکمل پڑھائی اور ایک ایک مسئلے کی وضاحت کی۔ افسوس کہ اب اس دنیا میں نہیں رہے۔ اللہ ان کی مغفرت کرے اور جزائے خیر سے نوازے۔ آمین!

اسی طرح ہر گھر میں درس کا نظام قائم کرنے کے لئے ۷۷ اور امر مساجد کو لوگوں کو ترغیب دینی چاہیے۔ درس کے کتابوں کے انتخاب میں لوگوں کی رہنمائی بھی کرنی چاہیے۔ جہاں اس کا جائزہ بھی لیتے رہنا چاہیے کہ کتنے حصوں میں یہ نظام قائم ہو پایا ہے۔ ہمارے کالجیم یا فیتہ ٹیمس اور مردان بعد نماز عشاء یا کسی اور فرائض وقت میں ۱۵ سے ۲۰ منٹ اپنے گھر کے تمام افراد کو پڑھانے کی دینی کتاب ۵ درس پر مشتمل اور بچوں میں بڑی تبدیلی آ سکتی ہے۔ سنوں اور رات کے طلبہ کے لئے سری کی پٹیوں میں ۱۰-۵۰ ان کے مرکب گایا ج سکتا ہے جس میں دین کی بنیاد کی باتیں بتائی جاسکتی ہیں۔ مرکب کا نظم اسٹوڈنٹس میں بھی کیا جاسکتا ہے اور مسجد میں بھی۔ بندہ نے اپنے مسجد میں اس کا تجربہ بھی کیا ہے جو نہایت مفید رہا۔ خدا صمد یہ کہ ہمارے چھوٹے دارالوہد کو اپنے ساتھ لے کر اپنے گاؤں، محلے اور محلے میں اپنی تحفیم کے فرائض اور اصلاح کو مشن بنا کر اُتر

ہیں:

”اور فقیہ ہونے کے لئے اللہ تعالیٰ اور اس کے رسول ﷺ کے احکام جتنا کافی ہے خواہ عربی زبان میں جانے یا اردو میں حتیٰ کہ جو عربی دانا کہ خالی منطق و فلسفہ جانے وہ عالم نہ ہوگا اور اس کو یہ بزرگی حاصل نہ ہوگی اور جو اردو جاننے والا دین کی سمجھ رکھتا ہو یعنی علم دین سے آگاہ ہو وہ فقیہ شمار ہوگا جبکہ اس کو علم یقینی ہو۔“ اے مزید وضاحت کرتے ہیں کہ ”مطلب کا سمجھ لینا کسی زبان میں ہوا اصلی غرض ہے اس واسطے جو لوگ کہ عربی زبان نہیں جانتے مگر فارسی یا اردو خوب جانتے ہیں اور ان کے لئے کچھری، عربیوں و مدرسوں میں امتحان دینے اور فرائض کرتے ہیں اور ان کے مطلب کی باتیں ان زبانوں میں خوب سمجھتے اور ذہن نشین کر لیتے ہیں مگر نماز روزہ کے معنی بد کلمہ توحید لا الہ الا اللہ کے معنی بھی نہیں سمجھتے اور نہ سمجھتے ہر قسم کرتے ہیں وہ ایسی نا سمجھی سے اپنے آپ کو خراب کرتے ہیں اور یہ عذر چاہتے ہیں کہ قابل نہیں ہے کہ ہم تو عربی نہیں جانتے۔ ہاں یہ سچ ہے کہ تم نے نہیں معلوم کیا ہے یہ دانی کی کہ عربی زبان اتنی بھی نہ سمجھی جو کلمہ توحید کے معنی تو سمجھ لیتے لیکن اس میں یا عذر ہے کہ اردو ہی میں اس کے معنی سمجھ لو۔ پس نہ دینی ہوا کہ آدمی مطلب کو کسی زبان میں جس کو خوب سمجھتا ہو ایسا ہی اس کو مستعد ہونا مطلب سمجھ لے اور بتوفیق الہی تو اس لئے دین کی فہم حاصل کرے تاکہ عام ہو کر عام۔“

”ارے میں شامل ہوا اللہ تعالیٰ اعظم۔“ (مورخان سید امیر علی مترجم فرقہ کی ہندو، مقدمہ فرقہ کی حاکم کی جدید اردو، مہبوعہ مکتبہ رحمانیہ، لاہور، جلد ہفتم، صفحہ ۱۵)۔

مذکورہ عبارت سے یہ شکاں بھی اور ہو گیا کہ آپ دینی مسائل کو نہیں سمجھ سکتے۔ جوٹنس فزس، کیمسٹری، بائیولوجی، میڈیٹریسٹنس، کانوکس وغیرہ جیسے پیچیدہ دنیوی علوم کو

[illegible]

لِيَسْتَعْمُرَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ وَالْحَيَاتَانِ فِي حَوْفِ الْمَاءِ،
وَأَنْ فَضِّلَ الْعَالَمَ عَلَى الْعَالِدِ كَفَضَّلَ الْقَمَرَ لَيْلَةَ الذَّرِّ عَلَى سَائِرِ
الْكَوَاكِبِ، وَأَنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ، وَأَنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَهُ نُورٌ ثَوَابُ دُنْيَا وَلَا
دَرْهَمًا وَرَثُوا الْعِلْمَ، فَمَنْ أَحَدُهُ أَحَدٌ حَقٌّ وَافِرٌ۔ (مفہوم) ”جو شخص کسی راہ
پر چلا در آن حال کند وہ اس میں علم (دین) کا طالب (متلاشی) ہو تو بتقدیر اس کے
سبب اسے جنت کی راہوں میں سے ایک راہ پر چلا تا ہے، اور بد شہ فرشتے طالب علم کی
خوشنودی کے لئے اپنے پر پہچانتے ہیں، اور عالم کے لئے آسمان و زمین کی مخلوق، حتیٰ
کہ مچھلیاں پانی میں مغفرت کی دعا میں رقتی ہیں۔ اور بے شک عام فیضیت کا بد پر
ایسے ہی ہے جیسے کہ چوتھویں رات کے چاند فیضیت کا مستاروں پر، اور بے شک عام
نبیاء کے ورثے ہیں، و یقیناً نبیاء کے اپنے ورثے میں دین راہ و رامتیں پانچوں کے
ہیں بد ورثہ چھوڑے علم (دین) کا، پس جس نے اسے حاصل کر لیا اس نے (وراثت
نبوی، ورثہ فضل) کا ایک بڑا حصہ حاصل کر لیا۔ (مفہوم) ”کتاب معلوم،
بَابُ الْحَبِّ عَلَى طَلَبِ الْعِلْمِ۔

مذکورہ حدیث میں طالب علم سے مراد صرف وہ ہے جو اس میں سے جو کسی مدرسہ
میں داخلہ سے ہوئے ہو بد پر وہ شخص مراد ہے جو علم کی طلب اور بہتو میں کام لے رہا ہو۔
طالب علم سے مراد صرف وہ حضرات نہیں ہیں جن کے پاس کسی مدرسہ کی سند ہو۔ بلکہ وہ
فرد مراد ہے جس کی کتاب و سنت پر ایمان ہو، دین کی سمجھ رشتہ ہو، اللہ اور اس کے رسول
صلی اللہ علیہ وسلم کے احکام سے واقف ہو، کونیا کے لئے کام نہ سمجھیں۔

اس لئے اس نتیجہ کی تمام قسمیں برادران سے ملنا، و مصری علم کے حاملین اور

ہاں وہ یہ بھی دیکھ کر حیرت منہ سے نکالتا ہے کہ اس نے کبھی بھی نہیں سنا تھا کہ
 اس کے ہاتھ میں کبھی اس کے ہاتھ میں نہ رہا ہو۔ یہ سب کچھ اس کے ہاتھ میں
 نہیں تھا۔ سب علم اور محنت کی قسیات تھیں۔ اس میں نہ تھا کہ اس کے ہاتھ میں
 اور یہ ہیں وہ عیاں کی تربیت اسلامی خطوط پر کرتے ہیں۔ اس کے ہاتھ میں
 اسے کما حقہ ادا کر سکیں۔ اس سلسلے میں خود بخود ہی انہوں نے اس کے ہاتھ میں
 ان کے ہاتھ میں بہت بڑی باتیں تھیں۔ ان کے ہاتھ میں بہت بڑی باتیں
 تھیں۔ ان کے ہاتھ میں بہت بڑی باتیں تھیں۔

عصری تعلیم سے وابستہ افراد کے لئے علم دین کیوں ضروری ہے؟

یوں تو علم دین ہر مسلمان کے لئے ہندو انسان کے لئے ضروری ہے کیوں کہ
مقامی دہائیوں کی ترقی کا انحصار علم سے ہے جس پر دنیا، آخرت و اجتماعی کامیابی کا
وہ مدار ہے۔ لیکن کئی وہ لوگوں ہیں جو پر رات کا خیال یہ ہے کہ عصری تعلیم سے وابستہ افراد کے
لئے علم دین کی فکر کرنا زیادہ ضروری ہے۔ اس کی سب سے پہلی وجہ یہ ہے کہ عصری تعلیمی
اقدامات میں جس فلسفہ حیات کی تعلیم تبلیغ کی جا رہی ہے وہ اس کی بنیاد ہی مادیت پر ہے
(Materialism)، عقل پرستی (Rationalism)، توحیدیت (Atheism)،
(Heterodoxy/Nonconformism)، اس پرستی (Epicurism)،
مذہب بیزارگی (Irreligiousness) اور اللہ اور اس کے رسولوں سے انکار سے
جہالت پر ہے جس کا مقابلہ کرنے اور دین پر جتنے رہنے کے تقاضے ہیں ان کا پورا نہ
ضروری ہے۔ بلکہ صورت دیگر مغربی تہذیب (Western Culture) اور طرز
معمشرت سے مرغوبیت اور اپنے مذہبی و تہذیبی ورثے کے تیسرا سانس مکتبی کا ڈھنگ
ہو جانا، دل و دماغ سے دین کی عظمت کا فروغ ہو جانا، اور اسلام کے خیال و عقائد اور بہت
سے احکامات سے سلسلے میں شکوک و شبہات اور تذبذب کا شکار ہو جانا عصری تعلیم کے زری
ثمرات میں سے ہے۔ جدید زریں عصری تعلیم کا تقاضا ہے کہ تعلیم دین ترقی، آسائش

لئے ہونا چاہیے تھا، اپنی صلاحیتوں کا استعمال، اپنی شرعی قدار کو تنقید کا نشانہ بنانے کے لئے کرتا ہے، وہاں کو تاریک خیال اور خود کو رہتیں خیال تصور کرتا ہے اور وہ تمنا دین کو تاپاں پینے کا موقع فراہم کرتا ہے۔ اس طرح دنیا بنانے کی فکر میں والدین خود ہی اپنے بچے کی آخرت کو اہ پر کا دیتے ہیں۔ جو وہ دین در تصور کے جاتے ہیں وہ بھی اپنے بچوں کے لئے قرآن کی ناظرہ خوانی اور چند دوسروں کو بخیر کر دینے سے زیادہ کی فکر نہیں کرتے جس کے ان کے مقصد و افکار پر وہی معنی نیز فرق نہیں پڑتا جب کہ ہونا یہ چاہیے تھا کہ ان کے دل و جان میں اسلامی مقصد و روح پیدا کیا جاتا، دین کی عظمت ان کے دلوں میں بٹھائی جاتی، اسلامی بنیاد کی تعلیمات سے اسے روشناس کیا جاتا اور اس کے اندر داعیہ نہ سنات پیدا کی جاتی تاکہ زمانے کی تیز و تند دوسروں کا وہ مقصد برائے تین افسوس صد افسوس کہ ایسا ہوتا نہیں ہے۔

دوسری تعلیمات وابستہ مسلمانوں کے عمر دین کی ایک بونہ زیادہ فرار کرنے کی دوسری وجہ یہ ہے کہ ان کا اختلاط زمانہ کا بطنی کے رسمی زندگی میں مختلف شعبہ حیات میں فیہ وہ سے ہوتا ہے۔ مدرسوں کے فریضین کا وہ طہ فیہ وہ سے نہیں ہے بلکہ بڑھتا ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ وہ وہ کتاب و مدرسہ میں بدلتا ہے اور ان کتاب و مدرسہ میں رہتے ہیں، اس کے ان کی زندگی میں جو دین سے وہ فیہ وہ سے ہاتھ نہیں جاتا۔ اس کے برعکس دوسری اداروں کے فریضین کی پوری زندگی فیہ وہ کے ساتھ میں ہوتی ہے اور اہلام کے بارے میں جو تصور و عقیدہ مرتب ہے وہ دوسری تعلیم کے حامل مسلمانوں کی زندگی کو، یکوثر ہی مرتب ہے اور چنانچہ ان کی زندگی میں دین نہیں ہوتا اس سے وہ لوگ اسلام سے متاثر تو یہ ہوتے انہی مدٹھن ہو جاتے ہیں۔ تا جب کہ مستبد کے میں یہ بھی سے

ہے اور اسلام ہی انسانیت کے جملہ مسائل کا حل دے سکتا ہے، شرط یہ ہے کہ اسلام اپنی پوری اسپرٹ کے ساتھ ہم سب کی زندگیوں میں موجود ہو، صرف دعوائے مسلمانانہ نہ ہو۔ یہ بات تو تجربے سے بھی ثابت ہو چکی ہے کہ اسلام کے مقابلہ میں جتنے بھی فلسفہ حیات پیش کئے گئے سب کے سب سیاسی، مادی اور اقتصادی محاذ پر باطل ناکام ثابت ہوئے۔ لیکن ہماری بدقسمتی بھی یہ ہے کہ موجودہ دور میں معمولی خطہ ارض نمونہ کے طور پر پیش نہیں کر سکتے جہاں اسلامی نظام پورے طور پر نافذ ہو۔ اس سے انکار تو یہ ہے کہ موقع ملتا ہے کہ اسلامی معاشرت اور اسلامی قدرتی باتیں مکمل کتابی باتیں ہیں جس کا حقیقت سے دورہ تعلق نہیں، اس سے دوری نہ صرف مسلمانوں کے لئے ہے بلکہ یہ ایک چیلنج ہے کہ، مگر ان باتوں کو ثابت کریں کہ اسلام ایک پیمائش مذہب ہے، اس دور میں بھی اس کی تعلیمات پر چارہ ممکن ہے اور تنہا ہی اس کی اتنی ہی معنویت (relevance) ہے جتنی کہ رسول ﷺ اور حتیٰ کہ راسخ فی الدین ائمہ اربعین کے زمانہ میں تھی۔ اس کے لئے یہ ضروری ہے کہ ہر مسلمان خواہ وہ جس شعبے میں ہو، خواہ کون سا شعبہ میں رسول اللہ ﷺ سے عین کا ایک نمونہ تصور کرے اور اس درجے میں اپنی زندگی میں اسلام کو نافذ کرے اور اس کے عملی نمونہ بنے تاکہ دنیا کے یہ پائیلیں کہ ایک زبان اور ایک کھینچ، یہ فیئر، یڈوکیٹ، کاجری، فٹنگم، ورکائی، ہارن وغیرہ یہ سمجھتا ہے کہ جو غیروں کی طرح زندگی گزار رہی ہے، زندگی میں کوئی فرق ہی نہیں، سو اگر ایک غیر مسلم کھارہا ہے تو ایک مسلمان بھی، رشوت اگر ایک غیر مسلم کے رہا ہے تو ایک مسلمان بھی کے رہا ہے، اتوارہ اہزی اگر ایک غیر مسلم کر رہا ہے تو ایک مسلمان بھی تو حیرانوں اسلام یا مسلمانوں سے یوں کر متاثر ہوئے ہیں کہ ان مختلف شعبہ ہائے حیات میں عملی نمونہ دہری حور کے

ہو کر خاکسار نے علمی فضیلت پر متاعِ دنیا اور اس مضمون کے ذریعے اسے منظر
عام پر لانے کی کوشش کی ہے نہ شاید یہ حقیر کی کوشش قومِ مسلمہ کے دل و دماغ پر طاری مسمی و
فدوی جمود میں کوئی حرکت اسکے۔ گو وہاں نے علمی فضیلت پر بہت کچھ لکھا ہے لیکن
احقر نے اس بات کی ضرورت محسوس کی کہ علمی فضیلت کو قرآنِ کریم کی روشنی میں پیش کیا
جائے اس لئے اپنے اس مطالعے میں خواہ کتنی اوسع قرآنِ کریم تک ہی محدود رکھا ہے۔
آئیے آپ بھی ملاحظہ فرمائیے کہ قرآنِ کریم کے مطالعے سے علمی یا فضیلت معدوم ہوتی
ہے؟

فصل من احصاها، بروایت ابوہریرہؓ) میں غلط 'احصاها' کے استعمال میں بھی اس
 کی طرف واضح اشارہ موجود ہے لیکن اکثر شارحین حدیث نے انہیں غلط اور یاد کرنے
 تک ہی محدود کر دیا اور اسے یہی اتنی بڑی فضیلت کو حاصل کرنے کے کافی سمجھا لیکن
 "نکتہ چہ الامام، المسلمین امام ابو محمد غزالی (۱۰۵۸-۱۱۱۱ء) کیا کہتے ہیں؟" تجھے
 معلوم ہونا چاہیے کہ جو شخص اسے باری تعالیٰ کے معافی سے سرفراز کی قدر بہرہ یاب
 ہے۔ ان کو غلطی حیثیت سے سنتا ہے، لغت کی کتابوں میں ان کی تفسیر پڑھتا ہے اور
 ان سے متاثر رہتا ہے کہ مدد تعالیٰ میں ان کے معافی موجود ہیں تو سمجھو، و نہایت ہی کم
 نصیب اور مرتبہ کا شخص ہے جس کے اس سرمایہ کے نسبت یہ نہیں کہا جاسکتا کہ وہ اس کی
 اہمیت کامیابی کا باعث ہوئے۔ (شرح اسماء الحسنیٰ از امام محمد غزالی مع اسم اعظم زید مد
 ابو بکر جلال الدین سیوطی مترجم زید مد عبدالحق درکی، زاویہ پیشہ زید مد، ہور، سند اشاعت
 ۲۰۰۰ء، ج ۵۰)۔

یعنی امام غزالی کے نزدیک اس کے حسی کو سمجھنا، ان کا پڑھنا یا سننا اور مدد تعالیٰ
 کی ان صفات پر جن سے ساتھ یہ اس کے حسی منسوب ہیں اعتقاد رکھنا بھی حقیقی کامیابی
 ہے کہ کافی نہیں چاہیے ان کے غلط و غلط مرینا اور رتے رتے سننا کافی سمجھا
 جائے۔ وہ آگے کہتے ہیں "اے باری تعالیٰ میں مترجمین کا حصہ تیس مور ہیں (۱)
 ان کے معافی کو، کاشفہ اور مشہد کے طور پر سمجھنا تاکہ اس کے اصل کے ساتھ ان کے
 حقائق معلوم ہو جائیں جس میں خفا نہیں نہ ہو۔ اور ان صفات سے مدد تعالیٰ کا موصوف
 ہونا ان پر اس طرح منکشف ہو جائے جس طرح انسان کو اپنی صفات کے متعلق یقین

درجات اور قرب الہی کا موجب ہوگا۔ دوسری ہم بات یہ ہے کہ اس دنیا میں علم و حکمت کا جتن حصہ بھی موجود ہے اس کا حقیقی منبع اور سرچشمہ اللہ ہی نہ تو قوی ہی کی ذات ہے۔ فرشتوں کا متراف: لا علم لنا الا ما علمنا (ہمیں کوئی علم نہیں سوا اس کے جو دے ہمیں سکھایا) (القرۃ: ۳۲) اور رسول پاک ﷺ کا فرمان "اِنَّمَا اَنَا قَاسِمٌ وَاللّٰهُ يَعْطِي" (میں تو محض تقسیم کرنے والا ہوں، سوا کرنے والا تو اللہ ہی ہے) (صحیح بخاری، کتاب العلم، باب من يرد الله به خيرا يفقيهه في الدين، بروایت معمر بن سفیان) اس بات پر شاہد ہے۔ اس کے علم کے فروغ اور اس کی ترویج و شاعت کی کوشش میں دنیا و دوسری زمین پر اللہ قوی کے علم و حکمت کی تربیتی کرنے کے متراف ہے اور اس سے بڑی علم کی دینی اور انصافیت نہیں ہو سکتی۔

۲. آدمؑ کو سب سے پہلے علم سے ہی نوازا گیا: ہم کی انصافیت اور انسان کی زندگی میں اس کی ہیبت و یوں بھی سمجھا جاسکتا ہے کہ جب اللہ قوی نے یہی انسان کو عیسیٰ اسلم کو خدافت فی الارض کے مقصد سے پیدا فرمایا تو ان دوسرے سے پہلے علم کی بات سے ہی نوازا گیا۔ اللہ قوی نے وقت تک زمین پر اور جہی نہیں ہوئے تھے اور علم ہی کی بنیاد پر انہیں فرشتوں پر انصافیت کی چنانچہ ارشاد ربانی ہے: وَعَلَّمَ اٰدَمَ الْاَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ اسْمُؤُنِ بِاسْمَاءِ هٰؤُلَاءِ اِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ۝ قَالُوا سُبْحٰك لَا اَعْلَمُ لَآ اِلٰهَ اِلَّا مَا عَلَّمْنَاكَ اِنَّكَ اَنْتَ الْعَلِيْمُ الْحَكِيْمُ ۝ قُلْ بَادِعُ سُبْحٰنُ سَمٰوٰتِيْهُمَا اَسْمَآئُهُمْ فَلَمَّا اَسْمَاوْنَهُمْ قُلْ اَلَمْ اَقُلْ لَّكُمْ اَنْتِ اَعْلَمُ غَيْبِ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ وَاَعْلَمُ مَا تَدُوْنَ وَمَا كُنْتُمْ

کریں گے میری ہدایت کی تو نہ پتہ خوف ہوگا نہ پر اور نہ ایسے لوگ غمگین ہوں گے اور جو لوگ کفر کریں گے اور تکذیب کریں گے ہماری آیتوں کی قوت وہ لوگ ہوں گے دوزخ والے اور اس میں ہمیشہ رہیں گے۔ (الفقرۃ ۳۸-۳۹)۔

یہ آیت کریمہ اس بات پر دلائل رتی ہے کہ زمین پر انسان کی زندگی کا آغاز جہالت کی تاریکی میں نہیں بلکہ علم کی روشنی میں ہوا یعنی یہ اولین انسان حضرت آدم اور حضرت حوا اس بنیاد کی حقیقت سے واقف تھے کہ ان کی سعادت بدایت الہیہ کی پیروی میں ہے اور ان کی شقاوت طاعت خداوندی سے روگردانی میں ہے۔ پھر جب وہ زمین پر اتار دئے گئے اس وقت جس حد سے انہیں چند کلمات کی تعلیم دی اور وہی کلمات ان کی توبہ کا سبب بنے، فرمایا: **فَتَلَقَّى آدَمُ مِنْ رَبِّهِ كَلِمَاتٍ فَتَابَ عَلَيْهِ**۔ (ترجمہ) ”پھر اسی نے آدمؑ کو اپنے رب سے چند کلمے اور اللہ نے ان کی توبہ قبول فرمائی۔“ (الفقرۃ ۳۷)۔ اس وقت سے یہ نتیجہ خد نہ رہا بھی، تہا نہیں کہ اللہ کو راضی کرنے اور راضی رہنے کے لئے بھی رہائی حاصل نہ ہو، رت بہ جن سے انسان کبھی بھی مستغنی نہیں ہو سکتا۔

۳. علم و حکمت سے تمام انبیاء کرام نوازے گئے: ہم حکمت پر ایمان رکھتے ہیں، جس سے اللہ پاک نے اپنے تمام پیغمبروں کو فرمایا ہے چنانچہ سورۃ النور میں آیت نمبر ۸۳-۸۸ تک، پھر وہ انبیاء کرام کے اسامی، برای، کریم کے ۸۹ ویں آیت میں بتدوئی نے فرمایا: **وَلَسْكَ الدِّیْسِ اِیْنُہُمُ الْکُتُبِ وَالْحُكْمِ وَالْکُؤُفَہِ**۔ یعنی یہ لوگ آیت تھے۔ ہم نے ان کو کتاب اور حکمت اور نبوت عطا کی تھی۔ اسی

سکھائی گئی ہے اور ہمیں ہر قسم کی چیز عنایت فرمائی گئی ہے، بے شک یہ (اللہ کا) بالکل کھلا ہوا فضل ہے۔ (النمل ۱۵-۱۶)۔ یہاں علم سے مراد نبوت کے علم کے علاوہ وہ علم بھی ہے جن سے حضرات داؤد اور سلیمان کو خاص طور سے نوازا گیا جیسے داؤد کو بے کی صنعت کا علم، حضرت سلیمان کو جانوروں کی بویوں کا علم وغیرہ۔ اس کے علاوہ ان دونوں باپ بیٹوں کو اور بھی بہت کچھ عطا کیا گیا تھا، لیکن یہاں بطور حسان صرف علم کا ذکر کیا گیا جو دوسرے مومن بندوں پر ان کی فضیلت کا باعث تھا جس سے یہ بھی واضح ہوتا ہے کہ علم اللہ تعالیٰ کی سب سے بڑی نعمت ہے۔

اسی طرح یوسف کے بارے میں فرمایا: وَلَمَّا بَلَغَ اَشَدَّ اَتَمَةٍ وَخَكَمًا وَعِلْمًا وَكَدَالِكِ الْخُورَى الْمَخْصِيَّةِ (ترجمہ) "اور جب (یوسف) پختگی کی عمر و پختگی کے توہم نے اسے قوت فیض اور علم، یاد دہانی، کاروں کو اسی طرح بدلتا دیتے ہیں۔ (یوسف ۲۲)۔ مومن کے بارے میں ارشاد خداوندی ہے: وَلَمَّا بَلَغَ اَشَدَّ وَسْتَوَى اَتَمَهُ خَكَمًا وَعِلْمًا وَكَدَالِكِ الْخُورَى الْمَخْصِيَّةِ (ترجمہ) "اور جب (مومن) اپنی جوانی کو پختگی کے اور چورے توانا ہوئے تو ہم نے ہمیں حکمت و علم عطا فرمایا، پختگی کرنے والوں کو ہم اسی طرح بدلتا دیتے ہیں۔" (لقصص ۴)۔ عینی سے تعلق سے فرمایا: اَدْفُلِ اللّٰهُ بَعْضِي اِسْ مَرْيَمَ اَدْكُورِ بَعْضِي عَلَيَّكَ وَ عَلٰى وَاٰلِكَ اَد اِيْذْنُكَ سُرُوْجِ الْفُذْسِ نَكْتَمُ النَّاسِ فِى الْمَهْدِ وَ كَهْلًا وَ اَد عَلَيَّكَ الْكِبَرِ وَ الْحَكْمَةَ وَ لَتُورِدَ وَاَلَا نَحْلُ (ترجمہ) "جب کہ اللہ تعالیٰ ارشاد فرمائے گا کہ اے حسن بن مریم! میرا

ہر قسم کی کوشش کرے اور اس سلسلے میں کسی قسم کی کوتاہی نہ برتے۔

۵ رسول پاک ﷺ کو زیادتی علم کے لئے دعا کرنے کا

حکم علم کی فضیلت و اہمیت اس بات سے بھی ظاہر ہوتی ہے کہ اللہ رب العزت نے رسول پاک ﷺ کو زیادتی علم کے لئے دعا کرنے کا حکم فرمایا۔ ارشاد خداوندی ہے: **قُلْ زِدْنِي عِلْمًا**۔ (ترجمہ) ”اور یہ کہہ دیجئے کہ اے میرے پروردگار! مجھے اور زیادہ علم عطا فرما۔“ (طہ ۱۴)۔ چنانچہ رسول پاک ﷺ قلیل ارشاد میں علم میں اضافے کے لئے دعا فرماتے رہتے تھے۔ ایسی ہی ایک دعا ابن ماجہ نے ان الفاظ میں روایت کی ہے: **”اللَّهُمَّ اِنْفَعِي بِمَا عِنْتَنِي، وَ عِنَّمِي مَا يَنْفَعُنِي، وَ دِدْنِي عِلْمًا“**۔ (ترجمہ) ”اے خداوند! بیشک تیرے لئے اس چیز کو جو آپ نے مجھے نصیب کیا ہے اور مجھے (مزید) وہ چیز سنائی دیجئے جو بیشک اے میرے علم میں اضافہ فرمادے گی۔“ (من ابن ماجہ، کتاب الدعاء، کتاب دعاء رسول اللہ ﷺ بروایت ابو ہریرہ)۔

یہ غور فرمائیے کہ کتنی باتیں ہیں کہ جن سے رسول اللہ ﷺ علم و نبوت کے اعلیٰ مقام پر ان زچہ و برادر سے مدد حق و راستہ ملیں تھیں اور وہی انہی کا سہارا بھی جاری ہے۔ باوجود ان سب کے آپ ﷺ میں زیادتی علم کا حکم، جو بات آپ دعا بھی فرماتے ہیں، یہ سب اس نتیجہ قدر کی تائید میں نہیں ہے کہ راہِ علم میں غلط استغناء کا کوئی تصور نہیں۔ یہاں یہ بھی ملاحظہ ہے کہ زیادہ علم نافع کی طلب اور موجودہ علم سے یہ نہ مانا گویا ایک نوعی نصیحت ہے جو یقیناً مدد حق کے لئے ایک پسندیدہ بھی ہوگی۔ اس

[illegible]

ہے ورنہ سو تک فتنل ہوتی رہتی ہے۔ امیر سہبتہ کی تاریخیں، اسد ف کے مکی کارنامے اور اللہ تعالیٰ کی نازل کردہ کتابیں سب قلم کے ہی توسط سے محفوظ ہیں۔ اس کے علاوہ دنیا کے کاروبار چلانے میں بھی قلم کا خاص رول ہے۔ حقیقت یہ ہے کہ قلم سے اتنے منافع وابستہ ہیں کہ ان کا شمار وراثت بھی اللہ کے سوا کوئی نہیں کر سکتا۔ اس کے بعد اللہ سبحانہ و تعالیٰ نے فرمایا کہ ہم نے انسان کو دو علم دیے ہیں جس سے وہ پہلے نہ واقف تھا۔ پہلے یہ کہ علم بالکمال ہی نہیں بلکہ ہر دو علم، انسان جس کا حامل ہے، اللہ تعالیٰ ہی کا عطیہ ہے۔ یہاں یہ امر قابل غور ہے کہ انسان کے اوپر یہ ایسا ورثہ تھا جسے جب وہ چاہتا تو بدستور ہے، پتہ بھی نہیں جانتا، اس کیفیت کو قرآن کریم کے جوسورین بیان ہے: **وَاللّٰہُ اَحْرَحُکُمْ مِّنْ نَّظُوْرٍ اَمِیْتُکُمْ لَا تَعْلَمُوْنَ شَیْئًا** یعنی اللہ نے تم کو تیار ہی رکھا ہے۔ پس اس سے ایسی حالت میں نہ کہ تم بہتر ہی نہ جانتے تھے۔ (النحل ۷۸)۔ پھر اللہ پاک نے ان کے لئے مختلف امور میں مختلف ذرائع سے علم سے نوازا ہے۔ کئی ایسی تعلیم کے ذریعہ رہنمائی ملتی ہے جو بھی زبان تعلیم کے ذریعہ اور بھی قلبی تعلیم کے ذریعہ، کئی وہ عقل و تدبیر و تجربہ بات سے فائدہ حاصل کرتا ہے کئی وہی ذرا ہمارے متقاضی ہے۔ اللہ تعالیٰ نے غلامانہ تعلیم کے ذریعہ ان تمام ذرائع سے حاصل شدہ علم کی طرف اشارہ فرمایا تاکہ انسان علم و ہنر کو اپنی ذاتی کمالات نہ سمجھے بلکہ اللہ تعالیٰ کا عطیہ سمجھ کر رہے۔

بذرا غور نتیجہ کہ چوکی ملتی ہے اور اس میں حکم مل رہا ہے تو پڑھنے کا اور احسان ہوتا ہے جو اس سے تو علم سے نوازے گا، یہ باتیں دین میں علم کی اہمیت ہو، ضعیف نہیں رہیں؟

قاضی ثناء اللہ صاحب پانی پتی فرماتے ہیں ”اس آیت کریمہ میں دلیل ہے کہ جاہل موکوں کو مسائل کے بارے میں علماء سے رجوع کرنا چاہیے اور یہ بھی دلیل ہے کہ اخبار عامہ کافی مدد دیتی ہیں اگرچہ شیعہ موجود معتد علیہ ہوں۔“ (تفسیر مظہری، جلد ۵، صفحہ ۴۰۸)۔

یہ امر جہدِ بد پاک کا یوں ارشاد ہے: ”وَ اِذَا حَآءُ هُمْ اَمْرٌ مِّنَ الْاَمْرِ اَوْ الْحَرْفِ اِدْعُوْهُ وَاِلٰی رَدِّوْهُ اِلٰی الرَّسُوْلِ وَاِلٰی اَوَّلٰی الْاَمْرِ مِنْهُمْ لَعَلَّہُمُ الْاَدِیْسُ یَسْطُوْرُہُمْ“ یعنی ”اور جب ان کے پاس کوئی امر کی خبر پہنچتی ہے یا خوف کی قوت سے شور مچاتے ہیں، یا اگر ان کو ایسے رسوں کی طرف راہروا کر ان کی طرف اپنی جماعت سے قوی بن لیتے اس کو لوگ جو نتیجہ اخذ کرتے ہیں بات ہا ان میں سے۔“ (لسان ۸۳)۔ اس آیت کا سبب نزول یہ تھا کہ منافقین بنی کریم صلی اللہ علیہ وسلم اور مسلمانوں کے متعلق یہودی بنی مابعد آمیز خیالیں پھیلایا کرتے تھے جنہیں بعض ضعیف اقل اور ناجائز بہادر مسلمان بھی ان کے منہمکات اور نتائج پر غور کے بغیر آگے بڑھا دیتے تھے۔ ان میں بعض خبریں وہودی تھیں جن کے نتائج جنگی و حربی پہلو سے نہایت خفہ ناک ہوتے تھے۔ ان سے مسلمانوں کا یہ ہدایت دی گئی وہم خبر پر جو ان تک پہنچے یقین کر لینے اور اس سے وہم و گہم تک پہنچانے سے بچیں بلکہ اسے فوراً رسوں صلی اللہ علیہ وسلم اور اپنے اولیاء مرساتیوں تک جو مواصلات میں گہری سمیت رکھتے تھے پہنچانے میں تاکہ وہ لوگ اس کی حقیقت، اس کے منہمکات اور نتائج پر غور و فکر کریں اور پھر اس حد تک ضروری اور رحمت کے ساتھ افق سمجھیں کہ موکوں کو بتائیں۔

یہ آیت مبنی بر تحقیق ہے کہ ہر مسلمان ہر سال ہر بارگاہِ نبوی میں
 ہونا چاہیے اس میں ہر سال کے مسلمانوں کے لئے چھ ماہ کی عید ہے کہ وہ خود اپنے
 تعلق کے تہذیب و تمدن کیوں سے شہر و ممالک و ممالک کے ہر مسلمان کو
 ہر بارگاہِ نبوی میں ہر سال کے مسلمانوں کی عید ہے کہ وہ خود اپنے
 تعلق کے تہذیب و تمدن کیوں سے شہر و ممالک و ممالک کے ہر مسلمان کو
 ہر بارگاہِ نبوی میں ہر سال کے مسلمانوں کی عید ہے کہ وہ خود اپنے

تعلق کے تہذیب و تمدن کیوں سے شہر و ممالک و ممالک کے ہر مسلمان کو
 ہر بارگاہِ نبوی میں ہر سال کے مسلمانوں کی عید ہے کہ وہ خود اپنے
 تعلق کے تہذیب و تمدن کیوں سے شہر و ممالک و ممالک کے ہر مسلمان کو
 ہر بارگاہِ نبوی میں ہر سال کے مسلمانوں کی عید ہے کہ وہ خود اپنے
 تعلق کے تہذیب و تمدن کیوں سے شہر و ممالک و ممالک کے ہر مسلمان کو
 ہر بارگاہِ نبوی میں ہر سال کے مسلمانوں کی عید ہے کہ وہ خود اپنے
 تعلق کے تہذیب و تمدن کیوں سے شہر و ممالک و ممالک کے ہر مسلمان کو
 ہر بارگاہِ نبوی میں ہر سال کے مسلمانوں کی عید ہے کہ وہ خود اپنے
 تعلق کے تہذیب و تمدن کیوں سے شہر و ممالک و ممالک کے ہر مسلمان کو

بعد از آنکہ (۴۰۲) اس طرح اس آیت سے دل میں ہر سال ہر بارگاہِ نبوی
 ہر سال کے مسلمانوں کی عید ہے کہ وہ خود اپنے
 تعلق کے تہذیب و تمدن کیوں سے شہر و ممالک و ممالک کے ہر مسلمان کو
 ہر بارگاہِ نبوی میں ہر سال کے مسلمانوں کی عید ہے کہ وہ خود اپنے
 تعلق کے تہذیب و تمدن کیوں سے شہر و ممالک و ممالک کے ہر مسلمان کو
 ہر بارگاہِ نبوی میں ہر سال کے مسلمانوں کی عید ہے کہ وہ خود اپنے
 تعلق کے تہذیب و تمدن کیوں سے شہر و ممالک و ممالک کے ہر مسلمان کو
 ہر بارگاہِ نبوی میں ہر سال کے مسلمانوں کی عید ہے کہ وہ خود اپنے

الاول، صفحہ ۲۱) یعنی باری تعالیٰ نے واقعات و معاملات کے باب میں اپنے حکم کو سماء کے استنطاق و اجتہاد پر رجوع فرمایا اور حکم الہی کے اظہار میں ان کے مرتبہ کو انبیاء کرام علیہم السلام کے درجے کے ساتھ ملایا ہے۔

مذکورہ نصوص اور ان کی تفسیر کی روشنی میں یہ نتیجہ اخذ کرنا دشوار نہیں کہ اللہ تعالیٰ کو یہ مطلوب ہے کہ اس کے بندوں کے اندر تحقیق کا جذبہ ہو اور یہی وہ جذبہ ہے جو تمام علمی سرگرمیوں کی روح ہے کیوں کہ تمام علوم کا احاطہ کر لینا۔ اس کے لئے مشکل ہی نہیں ناممکن بھی ہے یقیناً اگر کسی کے اندر تحقیق کا جذبہ ہو جتنی کہ عملی قدم اٹھانے سے پہلے وہ معتد عام اور فتہاء سے یہ معبود کریا کرے کہ اس سلسلے میں بدعتوں اور اس کے رسالہ صلی اللہ علیہ وسلم کے احکامات ہیں، تو ان شاء اللہ وہ بھی بہ راہ نہیں ہوگا اور غائب علم سے بھی مقصود بھی ہے کہ انسان راہ ہدایت کو پہچان لے۔

۸. قرآن کریم میں اعضائے حسی کو بروئے کار لانے کی ترغیب: اللہ تعالیٰ کی نعمتوں میں سے ایک بڑی نعمت یہ بھی ہے کہ اس نے انسان و ایسے بہت سے ذرات و ذرائع کے مزین یا کمال بنانے کے ذریعے وہ اپنی انہی اور خالقیت و نیابت اور اہم کر کے و رفع و تنہا و تہنیت و تہنیت کے اپنے انہی اور انہی کی تقاضوں کو پورا کر سکے۔ اس نے انسان و آئندہ جاندار، ناک، زبان اور جلد و عظام کے جن سے ہی ترتیب قوت بصر، سماعت، شہ، ذہن اور حس و استہ ہیں۔ ان کے علاوہ اس نے انسان کو عقل کی اہم، راکن و حیثیت سے نواز ہے جس سے حیوانات و مخلوق رکھ، جس کے ذریعہ انسان غور و فکر اور استدلال کر کے کسی چیز کی حقیقت تک پہنچتا ہے۔ اللہ

[illegible]

سمجھتے اور جن کی آنکھیں اسی ہیں، جن سے نہیں دیکھتے اور جن کے کان ایسے ہیں جن سے نہیں سنتے۔ یہ لوگ چوپایوں کی طرح ہیں بلکہ یہ ان سے بھی زیادہ گمراہ ہیں۔ یہی لوگ غافل ہیں۔“ (الأعراف ۱۷۹)۔ یعنی ان کے دل تو ہیں لیکن وہ حق کے دلائل میں غور و فکر نہیں کرتے، ان کی آنکھیں تو ہیں لیکن ان سے حق کے روشن دلائل کو عبرت کی نگاہ سے نہیں دیکھتے، ان کے کان تو ہیں لیکن ان سے آیت قرآنیہ اور مواعد و نصائح کو غور سے نہیں سنتے اور ان کی اس فطرت نے نہیں جا غوروں سے بھی بدتر بنا دیا ہے۔

[illegible]

حَلَقَ اللَّهُ مِنْ شَيْءٍ ﴿٦٥﴾۔ (ترجمہ) ”یہاں لوگوں نے غور نہیں کیا آسمان و زمین کے عام میں اور دوسری چیزوں میں جو اللہ نے پیدا کی ہیں۔“ (الاعراف: ۱۸۵)۔ دوسری جگہ ارشاد ہے ﴿قُلْ أَنْظَرُوا مَاذَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾۔ (ترجمہ) ”آپ کہہ دیجئے کہ آسمانوں اور زمین میں جو کچھ ہے، ہمیں دکھائیں کھول کر دیکھو۔“ (یونس: ۱۰۱)۔ ایک جگہ یوں فرمایا ہے ﴿إِنْ فِي حَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَحْرِي فِي الْبَحْرِ مِمَّا يَفْعُ النَّاسُ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَّاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيْحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَا تَأْمُرُهُمْ يُعْقِلُونَ ۝﴾۔ (ترجمہ) ”بیشک آسمانوں اور زمین کی پیدائش میں، رات اور دن کے بدلتے رہنے میں، اور ان کشتیوں میں جو انسان کی نفع کی چیزیں سے ہوتی ہیں سمندر میں چھتی پھرتی ہیں اور بارش کے اس پانی میں جسے اللہ آسمان سے برساتا ہے اور اس کے ذریعہ مردہ زمین کو زندہ کرتا ہے اور اس میں ہر قسم کی جاندار مخلوق پیدا کرتا ہے اور ہواؤں کی گردش میں اور باد میں جو تاج فرمان ہو کر آسمان اور زمین کے درمیان معلق رہتے ہیں، نشانیاں ہیں ان لوگوں کے جو عقل رکھتے ہیں۔“ (المعمرہ: ۶۴)۔ اس مضمون کی اور بھی بہت سی آیات ہیں مثلاً الانعام ۹۵ - ۹۹، النحل ۱۰ - ۱۵، ۶۵ - ۶۹، ۷۸ - ۸۱، العنکبوت ۲۰، النمل ۳۲ - ۴۴، العنکبوت ۱ - ۲۰، طہ ۲ - ۲۸، الروم ۱۹ - ۲۵ وغیرہ۔ ایک جگہ مذکور ہے کہ ایسے بندوں کی تعریف کی ہے جو زمین و آسمان کی تخلیق اور کائنات کے دیگر امور رموز پر غور کرتے ہیں۔ انہیں کائنات کے خالق کی معرفت حاصل

۱۔ حق تعالیٰ نے جس جہنم کو مسموم و پلہ و خبیث قرار دیا ہے
 ۲۔ جس میں وہ لوگ ہیں جو کفر و کبر و غیور و غیور و غیور
 ۳۔ جس میں وہ لوگ ہیں جو کفر و کبر و غیور و غیور و غیور
 ۴۔ جس میں وہ لوگ ہیں جو کفر و کبر و غیور و غیور و غیور
 ۵۔ جس میں وہ لوگ ہیں جو کفر و کبر و غیور و غیور و غیور
 ۶۔ جس میں وہ لوگ ہیں جو کفر و کبر و غیور و غیور و غیور
 ۷۔ جس میں وہ لوگ ہیں جو کفر و کبر و غیور و غیور و غیور
 ۸۔ جس میں وہ لوگ ہیں جو کفر و کبر و غیور و غیور و غیور
 ۹۔ جس میں وہ لوگ ہیں جو کفر و کبر و غیور و غیور و غیور
 ۱۰۔ جس میں وہ لوگ ہیں جو کفر و کبر و غیور و غیور و غیور

۱۱۔ جس میں وہ لوگ ہیں جو کفر و کبر و غیور و غیور و غیور
 ۱۲۔ جس میں وہ لوگ ہیں جو کفر و کبر و غیور و غیور و غیور
 ۱۳۔ جس میں وہ لوگ ہیں جو کفر و کبر و غیور و غیور و غیور
 ۱۴۔ جس میں وہ لوگ ہیں جو کفر و کبر و غیور و غیور و غیور
 ۱۵۔ جس میں وہ لوگ ہیں جو کفر و کبر و غیور و غیور و غیور
 ۱۶۔ جس میں وہ لوگ ہیں جو کفر و کبر و غیور و غیور و غیور
 ۱۷۔ جس میں وہ لوگ ہیں جو کفر و کبر و غیور و غیور و غیور
 ۱۸۔ جس میں وہ لوگ ہیں جو کفر و کبر و غیور و غیور و غیور
 ۱۹۔ جس میں وہ لوگ ہیں جو کفر و کبر و غیور و غیور و غیور
 ۲۰۔ جس میں وہ لوگ ہیں جو کفر و کبر و غیور و غیور و غیور

اپنی ذات میں بھی یہاں تک کہ ان پر یہ بات واضح ہو جائے گی کہ یہ (قرآن) واقعی حق ہے۔ (فصلت ۵۳)۔ اور یک جہ انسان کو خود اپنی تخلیق پر غور کرنے کو یوں متوجہ فرمایا: فَلَسْطَرَّ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ ۖ خُلِقَ مِنْ مَّاءٍ دَافِقٍ ۖ يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ ۝ (ترجمہ) ”پھر انسان ذرا یہی دیکھے کہ وہ کس چیز سے پیدا کیا گیا ہے؟ آیت پیدا کیا گیا ہے نچت پانی سے جو پیٹھ اور سینے کے بیچوں کے درمیان سے نکلتا ہے۔ (الطارق ۵-۷)۔ اس سے علاوہ اور بھی آیات ہیں جیسے القیمہ ۳۶-۳۹، الانفطار ۶-۱۱، الرمر ۵-۶، المومنون ۲-۱۴، السجدہ ۷-۹، الحج ۵-۶، عیسٰی ۱۷-۲۰، المومنون ۷-۶، الانسان ۲-۱ جن میں باری تعالیٰ نے انسان کی تخلیق کے مختلف مراحل کا تذکرہ کیا ہے تاکہ انسان ان میں غور کرے اور مدد قدرت، اس کی کائناتیت، عظمت اور حکمت کو پہچان سکے۔

پچھلی قسم کی آیات وہ ہیں جن میں اللہ سبحانہ و تعالیٰ نے انسان کو اپنے تشریف آوار مکی غمتوں میں غور و فکر کی طرف متوجہ کیا ہے تاکہ وہ ان آیات و احکام کو اپنی حرج و مرجہمہ برکت طور پر اپنی عملی زندگی پر متعلق کرے۔ مثلاً اسے طور پر اس آیت کو یاد رکھیں: يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْمِرِ فَقُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمُذْئِقٌ لِلنَّاسِ وَ اِثْمُهُمَا أَكْبَرُ مِمَّنْ تَعْنِيهِمَا وَ يَسْأَلُونَكَ مَادَ الْفُحْشُونَ فَقُلْ الْعَوْرُ كَذَلِكَ يَسْئَلُ اللَّهُ لَكُمْ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ ۝ (ترجمہ) ”وہ پوچھتے ہیں آپ سے شراب اور جوئے کی بابت، آپ فرمائیے ان دونوں میں بڑا گناہ ہے، اور پتہ یہ کہ جسے

قوموں کے اندر جاری اللہ تعالیٰ کی سنت پر غور کرنے کی دعوت ملتی ہے۔ جیسے فرمایا ۱۱۱: **يُرُوا كُمْ اَهْلُكُمْ مِّنْ قَبْلِهِمْ مِّنْ قَرَبٍ مَّكْثُهُمْ فِي الْاَرْضِ مَا لَكُمْ لَكُمْ وَاَرْسَلْنَا السَّمَاءَ عَلَيْهِمْ مَذْرَاةً وَجَعَلْنَا الْاَنْهَارَ تَحْرِيًّٰى مِّنْ تَحْتِهِمْ فَاَهْلَكْنَاهُمْ** بذنوبهم وانشانا من بعدهم قرنا احريين ۱۱۲۔ (ترجمہ): ”کیا انہوں نے دیکھا نہیں کہ ہم ان سے پہلے مٹی ایسی قوموں کو ہلاک کر چکے ہیں جن کو ہم نے دنیا میں ایسی قوت دی تھی کہ تم کو وہ قوت نہیں دی اور ہم نے ان پر خوب بارشیں برسائیں اور ہم نے ان کے نیچے نہریں جاری کیں۔ پھر ہم نے ان کو ان کے گناہوں کی پاداش میں ہلاک کر ڈالا اور ان کے بعد وہ مٹی کی قوموں کو پیدا کر دیا۔“ (الاعصاف ۶)۔ ایک جگہ فرمایا ۱۱۳: **وَلَقَدْ اَهْلَكْنَا الْقُرُوْنَ مِنْ قَبْلِكَ لَمَّا ظَلَمُوا وَجَاءَتْهُمْ رُسُلُهُمْ بِالْبَيِّنَاتِ وَمَا كَانُوْا لِيُؤْمِنُوْا كَذٰلِكَ بَخَرٰى الْقَوْمَ الْمٰحِرِيْنَ ۝ ثُمَّ جَعَلْنٰكُمْ حَتٰفٍ فِي الْاَرْضِ مِّنْ بَعْدِهِمْ لِنَنْظُرَ كَيْفَ تَعْمَلُوْنَ ۝** (ترجمہ): ”اور ہم نے تم سے پہلے بہت سی قوموں کو ہلاک کر دیا جب کہ انہوں نے ظلم کی روش اختیار کی۔ مگر تم نے پاس ان کے پیغمبر بھی دے دیے اور وہ ایسے سب تھے کہ ایمان لے آتے؟ ہم مجرموں کو ایسی ہی سزاویں کرتے ہیں۔ پھر ان کے بعد ہم نے دنیا میں بھی۔ ان کے تم کو جانچیں کیا تا کہ ہم دیکھیں کہ تم کیسے عمل کرتے ہو۔“ (یوسف ۱۳-۱۴)۔ ایک جگہ یوں ارشاد باری ہے ۱۱۵: **لَنْ نَّسْتَعِيْذَ بِالْمُفْسِقِيْنَ وَالَّذِيْنَ فِيْ قُلُوْبِهِمْ مَّرَضٌ وَ الْمَرْجُوْنَ فِي الْمَدِيْنَةِ لَعْنَتِكَ يٰهُنَا لَمْ يَنْجُوْا رُوْكَ فَمَا اَلَا قَبِيْلًا ۝** مَنَعُوْنِيْنَ اِيْمًا ثَقِفُوْا اَحْذَرُوْا وَ قَتَلُوْا تَقْتِيْلًا ۝ سَنَةَ اللّٰهِ فِي الدِّيْنِ حَبْرًا مِّنْ قَبْلُ وَلَنْ نَّجْعَلَ لِّلّٰهِ تَدْوِيْلًا ۝ (ترجمہ): ”اگر من مفسقین اور وہ لوگ جن کے

[illegible]

مندرجہ بالا تفصیلات سے اس بات کا اندازہ ہوتا ہے کہ قرآن حکیم نے انسان کو غور و فکر کی دعوت اس اہتمام سے دی ہے۔ یہ اہتمام انسانی زندگی میں غور و فکر کی اہمیت کو ظاہر کرتا ہے۔ یہ غور و فکر اور تدبر و تعمق ہی ہے جس سے علمی تحقیق کی راہیں کھلتی ہیں۔ انسان قرآن کریم کے بتائے ہوئے نجات کے مطابق جس رخ پر بھی اپنے تدبر و فکر کو مرکوز کرے گا، خواہ عم کے ایک اقدام مندر میں غوطہ زن پائے گا۔ اس سے قرآن کریم کی غور و فکر پر یہ تا سیدہ اصل علم، تحقیق و دعوت سے جو عام انسانوں کو دی گئی ہے، وہ ایک میدان پر بندہ اس کا خصوصی من سب سے اس سے اس پر یہ زم سے زمین میدانوں میں اپنی صلاحیتوں کو صرف کر کے اس کے نتیجے میں اللہ تعالیٰ کی طرف سے اس سے اوپر علم و معرفت کا جو فیضان و کائنات سمجھ کر اس کے بندوں تک پہنچا ہے اور انسانیت کی نفع رسانی کے لئے اس کے ساتھ کر کے۔ تیسرا قرآن علوم حدیث، فقہ، تاریخ، تصوف کی کہانیاں، سب علم فنیات اور ریاضی کے میدان میں مسلمانوں کے لئے جو کوششیں کرتا ہے، اس کے نتیجے میں باطنی و مادی دونوں کیوں سے جائز و حاصل ہوتا ہے۔ قرآنی حیات کی تئیں اس میں نہ صرف علم کے ساتھ غور و فکر و تدبر و تعمق کی دعوت دی گئی ہے۔ بلکہ انہوں کی بات یہ ہے کہ سب مادی کی طرف اپنے مخالفوں کی خدمات کا بھی علم نہیں۔ مغرب و مشرق کے تاریخ اور سائنس و ادب و فن و فنون و فنون و فنون (Renaissance) تو سب حد تک ان کی باتوں کا ہی مرہون بنتے ہیں اور وہ ان کے ساتھ رہ رہ کر ان کی باتوں کے ساتھ ہیں۔

جی رفرم کے زیرِ معاینہ یہ کتاب ہے جس کا سرورق 1001

Inventions The Enduring Legacy of Muslim

Civilization (1001) یہ کتاب تہذیب و تمدن کی تاریخ ہے۔

یہ کتاب نیشنل جیوگرافک سوسائٹی، سن

Society Washington نے شائع کی ہے۔

1001 Inventions and the

Foundation for Science Technology and

Civilization, FSTC United Kingdom

یہ کتاب تہذیب و تمدن کی ایک نئی عالمی سطح پر موجود اس کا سرورق ہے۔

یہ کتاب تہذیب و تمدن کی تاریخ ہے۔

یہ کتاب تہذیب و تمدن کی تاریخ ہے۔

یہ کتاب تہذیب و تمدن کی تاریخ ہے۔

یہ کتاب تہذیب و تمدن کی تاریخ ہے۔

یہ کتاب تہذیب و تمدن کی تاریخ ہے۔

یہ کتاب تہذیب و تمدن کی تاریخ ہے۔

یہ کتاب تہذیب و تمدن کی تاریخ ہے۔

یہ کتاب تہذیب و تمدن کی تاریخ ہے۔

یہ کتاب تہذیب و تمدن کی تاریخ ہے۔

یہ کتاب تہذیب و تمدن کی تاریخ ہے۔

اور آج نوبت یہاں تک آگئی کہ دوسرے ہمیں یاد دہا رہے ہیں کہ تمہارا سلاف کے یہ کارنامے تھے۔ ہمارے نئی نسل اس کتاب کو اُپر پڑھ بھی لے تو شاید غنیمت ہو جائے۔ یہ کتاب اس کی تحقیق ہے کہ اس کے ترجمے اردو، فارسی، عربی اور دیگر زبانوں میں کئے جا چکے ہیں تاکہ زیادہ سے زیادہ لوگوں تک یہ علمی سرمایہ پہنچ سکے اور نئی نسل اپنے اسلاف کے علمی و تہذیبی ورثے سے واقف ہو سکے۔

۱۰. علم دین کے تحفظ اور اس کی ترویج و اشاعت کے لئے

جہاد سے رخصت : اللہ تعالیٰ کا ارشاد ہے ﴿وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَصْرُ مِّنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَ لِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾ (ترجمہ) ”اور مسلمانوں کو یہ نہ چاہیے کہ سب کے سب نکل کھڑے ہوں، سو ایسا کیوں نہ کیا جائے کہ ان کی ہر جماعت میں سے ایک چھوٹی جماعت جایا رہے تاکہ باقی ماندہ دین کی سمجھ و فہم حاصل کرتے رہیں اور تاکہ یہ لوگ اپنی قوم کو جب کہ وہ ان کے پاس آئیں ذرا میں تاکہ وہ احتیاط رکھیں“ (التوبہ ۱۲۲)۔ اس آیت کریمہ کی تفسیر میں منسٹرین نے عموداً یہاں اختیار کئے ہیں اور آیت کے الفاظ میں عربی تفسیر کے الفاظ سے انہوں نے ہی احتمالات موجود ہیں۔ ایک جماعت کے نزدیک لیتفقهوا اور لیلذروا کی ضمیریں مجاہدین سے چھپے رہ جانے والوں کے لئے ہیں۔ امام ابو عبد اللہ محمد بن احمد بن ابوبکر القرطبی نے حضرت قتادہ اور مجاہد رضی اللہ عنہما کا ایسا ہی قول نقل کیا ہے اور اسے ہی زیادہ مین اور واضح کہا ہے۔ (ابو معاذ حکام القرآن معروف بہ تفسیر قرطبی (اردو)، ضیاء

تاکہ ان کو معلوم ہو جائے کہ کن کن ہاتھوں کا تصور دیا گیا ہے اور کن کن ہاتھوں سے منع کیا گیا ہے۔ (تفسیر ابن عباس تالیف ابو جعفر محمد بن یعقوب الخیر وزر باوقی مع کتاب لسان السقول فی اسباب السقول از علامہ جلال الدین سیوطی، اردو ترجمہ از پروفیسر محمد سعید احمد عطف، دارالکتب، لاہور، ۲۰۰۹ء، جلد ۲، صفحہ ۱۹)۔

اس تفسیر کی تائید ان روایتوں سے بھی ہوتی ہے جو اس آیت سے شان نزول میں حضرات عبداللہ بن عبد بن ثمر اور طرمہ سے مروی ہیں۔ حضرت عبداللہ بن عبد بن ثمر سے روایت ہے کہ جب رسول کریم ﷺ کسی شہر کو روند فرماتے تو چہرے پر ہندوہ و تلوخ میں مٹائیں۔ سب کے سب نکل پھرتے اور رسول کریم ﷺ وہاں سے گزرتے تو چہرے پر ہندوہ مٹاتے۔ اس پر یہ آیت برپا ہوئی اور حضرت طرمہ سے روایت ہے کہ ابن ابی حاتم نے نقل کیا ہے کہ جب یہ آیت اَلَا تَنْفَرُوا یُعَذِّبُکُمْ عَذَابَ الْبَسَا نازل ہوئی اور یہ بات میں رستہ میں سے چھوٹ جہاد میں نہیں جاتے اور اپنی قوم کو دین کی باتیں کہہ رستہ سے اس پر مانتے تھے کہ یہ یہودی ہیں جو یہودیوں میں سے بدست ہوئے، اس پر اللہ تعالیٰ نے یہ آیت نازل فرمائی۔ (بخاری ج ۱۰، صفحہ ۱۹-۲۰)۔

حاکم متخریج میں قاضی شامی کا صاحب یانی نے بھی اس آیت کی ایک تفسیر حضرت طرمہ کے حوالہ سے دی ہے۔ فرماتے ہیں ”یعنی یہاں سے نہ ہندوہ لگاتے اور پیچھے نہ مڑتے اور پیچھے نہ مڑتے تاکہ وہ اپنی مسائل حاصل کرتے، قرآن سنیں، فرائض اور احکام سیکھتے اور پھر جب مجاہدین واپس آتے تو انہیں بتاتے کہ

ساتھ ہی فرض کفایہ کی چند دوسری مثالیں بھی بیان کی ہیں، اس کے بعد آپ فرماتے ہیں
 ”اسی فرض کفایہ کے سلسلہ کا ایک اہم کام دینی تعلیم ہے، اس آیت میں خصوصیت سے
 اس کے فرض ہونے کا اس طرح ذکر فرمایا ہے کہ جہاد جیسے اہم فرض میں بھی اس فرض کو
 چھوڑنا نہیں، جس کی صورت یہ ہے کہ ہر بڑی جماعت میں سے ایک چھوٹی جماعت جہاد
 کے لئے نکلے اور باقی لوگ علم دین حاصل کرنے میں لگیں، پھر یہ علم دین حاصل کر کے
 جہاد میں جانے والے مسلمانوں کو اور دوسرے لوگوں کو علم دین سکھائیں۔“ (معارف
 القرآن، جلد ۴، صفحہ ۴۸۸)۔

مواہن عبدالمجید دریا بادی نے بھی اس آیت کی یہی تفسیر کی ہے۔ وہ لکھتے ہیں
 ”فتہ، مفسرین نے لکھا ہے کہ جب جہاد سے پیچھے رہ جانے والوں پر وعیدیں نازل
 ہونے لگیں تو اس خوف سے سارے کے سارے مسلمان جہاد کے لئے نکل کھڑے
 ہوتے اس پر یہ احکام نازل ہوئے کہ ضروریات دین کی تعلیم و تعلم کے لئے بھی پچھوڑوں
 کو ضرور لگے رہنا چاہیے۔ ایسا نہ ہونے پانے کہ ادھر سے غفلت ہو جائے۔ جہاد
 باند مل تو جہاد بال سجد سے بھی زیادہ اہم ہے۔“ (تفسیر ماجدی مکمل، پاک کمپنی، لاہور،
 ص ۲۰۰، صفحہ ۴۶۲، حاشیہ ۲۳۰)۔

دوسری تفسیر آیت کریمہ کی یہ ہے کہ اس کا تحقق جہاد سے نہیں بلکہ اس میں علم
 دین سکھانے کی اہمیت، اس کی ترغیب اور اس کے حصول کی تدبیر کا بیان ہے۔ اس تعبیر کے
 مطابق آیت کا مطلب یہ ہے کہ تمام لوگ یکساں اپنا گھریاں اور وطن چھوڑ کر طلب علم میں
 نہ نکل پڑیں بلکہ ہر قبیلہ یا ہر بڑی جماعت میں سے چند آدمی علم دین کے حصول کے لئے

ہیں اور مرکز میں جا کر اپنی فی کس بوجھ حاصل کریں اور واپس آ کر اپنی قوم کو سونپ دے۔

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مذکورہ تفسیر کی روشنی میں اس آیت کریمہ سے نئی اہم نکات اخذ کئے جاسکتے ہیں۔ امر پہلی تفسیر کو اختیار کیا جائے تو اس سے علم کی بڑی فہمیت اور اہمیت واضح ہو جاتی ہے کہ جہاد جیسے اہم فرائض سے رخصت صرف فہم کے تحت اور اس کی ترویج و اشاعت کے لئے کی گئی ہے۔ اس نکتہ کی سطح معرفت صرف اس شخص کو ہو سکتی ہے جس کے سامنے اللہ تعالیٰ اور اس کے رسول ﷺ کے ہدایت یافتہ ہوں جن میں جہاد کی اہمیت، اس کی فہمیت اور اس کے اہم اثرات کرنے پر امیدوں کا بیان ہے۔ اور اس کے خطوط میں یہ بات جاسکتا ہے کہ علم کی طلب میں مشغول ہونا و رہنا میں آیت پیدا کی گئی۔ اس کی روشنی میں جہاد کے معنی ہیں۔ رہنا یا رہائش کے طور پر جس طرح فی طلب العلم فیہو فی سبیل اللہ حتی یرجع (یعنی جو شخص علم کی طلب میں جہاد کا یہ سبب ثابت ہو جائے) (ابن ابی راہیہ سے) اسے بھی اس فہم کی امید ہوتی ہے۔ (من تریذ فی کتاب العلم، باب فصل طلب العلم، بروایت ابن ابی راہیہ) اور اس کی روشنی میں یہ ایک قوس بھی اس فہم کی اہمیت میں بننے والی ہے۔ یعنی اس آیت میں اس کی تفسیر یہ ہے کہ میں نقل یا بے وفائی ہے اس میں راہی ان العدو الی العلم لیس بحیدر عند نفس فی رید و عند شیء اس کی یہ ہے کہ اس کے لئے علم کی طلب میں جہاد نہیں ہو پڑتا۔ (ابن ابی راہیہ) اور اس میں بتایا گیا ہے۔ (الحب، عسود الدس المحلہ الاول، صفحہ ۳۸)۔

اس آیت کی تفسیر کو اختیار کیا جائے تو بھی اس سے علم کی فہمیت

کا یہ کہ اس کے اصول کے لئے جہاد کی ضرورت ہے اور اس کی فہمیت

دین کی مدد کر کے دکھائے گا اور لیسندروں اور قومیں ادا رحمتاً الیہم اعلیہم
 یخدروں سے مراد یہ ہے کہ جب وہ جہاد سے لوٹیں تو اللہ تعالیٰ کی مدد و نصرت جو نبی کریم
 اور مومنین کے ساتھ ہوئی ان واقعات کو بتا کر اپنی کافر قوم کو ڈر میں (کہ ان کے اندر
 اللہ اور اس کے رسول ﷺ سے مقابلہ کی طاقت نہیں) تاکہ وہ رسول اللہ ﷺ اور دین کی
 دشمنی سے اس خوف سے باز آجائیں کہ ہمیں ان کا بھی وہ حشر نہ ہو جائے جو ان کے کافر
 ساتھیوں کا ہوا۔ یہ تفسیر مشہور تابعی حسن بصری سے منقول ہے اور اسے ابن جریر
 طبری نے اختیار کیا ہے۔ (تفسیر قرطبی (اردو)، جلد ۴، صفحہ ۷۷۹)۔ شیخ قطب مصری نے
 مذکورہ آیت کی اسی تفسیر کو درست سمجھا لیا ہے اور اس کی تائید میں اپنے دلائل بھی دے
 ہیں۔ وہ لکھتے ہیں:

”اس آیت کی تفسیر میں متعدد روایات وارد ہیں اور مفسرین نے اس آیت کے
 تفسیر میں مختلف آراء کا اظہار کیا ہے جو ہمیں اور تفسیر فی الدین حاصل رکے واپس آئیں
 اور اپنی قوم کو ڈرائیں۔ ہمارے خیال میں درست تفسیر یہ ہے کہ تمام مسلمان کو ظاہر ہے
 گھروں سے نہیں نکل سکتے بلکہ مسلمانوں کے ہر فرقے سے ایک روایاتی نکل سکتا ہے اور
 یہ وہ باری باری ایسا کریں گے جن پہ پہلے وہ جہاد کریں گے اور دوسرے متیم کریں
 گے، پھر دوسرے لوگ اپنی باری پر جائیں گے۔ یہ جو وہ نکل سکیں گے وہ یہ وہ جہاد کریں
 گے اور مہم کی شکل میں اسلامی نظریہ حیات کے لئے لڑیں گے۔ اس جہاد اور تحریک کے دوران
 وہ جو ہمیں وہی تجربات کریں گے ان سے ان دلوں کو آگاہ کریں گے جو گھروں میں متیم
 تھے۔“ (فی ظلال القرآن اردو، ادارہ منشورات اسلامی، لاہور، سنہ تاسیس ۱۹۹۰ء)

۱۔ ہر شخص کو اپنی زندگی میں
 ۲۔ ہر شخص کو اپنی زندگی میں
 ۳۔ ہر شخص کو اپنی زندگی میں
 ۴۔ ہر شخص کو اپنی زندگی میں
 ۵۔ ہر شخص کو اپنی زندگی میں
 ۶۔ ہر شخص کو اپنی زندگی میں
 ۷۔ ہر شخص کو اپنی زندگی میں
 ۸۔ ہر شخص کو اپنی زندگی میں
 ۹۔ ہر شخص کو اپنی زندگی میں
 ۱۰۔ ہر شخص کو اپنی زندگی میں

نے مزاج کے خلاف ہے۔ اس دین کا بنیادی عنصر اس کی "تحریک" ہے، ہذا وہ لوگ جو تحریکی نہیں ہوتے وہ اس دین کو سمجھ ہی نہیں سکتے جو اس دین کو سب کرمل لوگوں کے اندر واقعی صورت حال پر متنبہ نہیں کرتے اور اسے کسی معاشرے میں موجود جاہلیت پر غالب کرنے کی سعی نہیں کرتے۔ (حوالہ بالا، جلد ۳، صفحہ ۶۹۹-۷۰۰)۔

یہ تفسیر و تاویل کو راقم کے دے ہوئے ذیلی عنوان سے مطابقت نہیں رکھتی لیکن علمی و یانہداری کے تقاضے کے تحت اسے یہاں نقل کرنا مناسب معلوم ہوا اور اس نے جس کہ بہر حال اس کا تعلق اصول تنقید فی الدین سے سرایت ہوتا ہے۔ اس میں علم و تنقید فی الدین کے اصول ہمارے تعلق دعوت اور اقامت دین کی جدوجہد سے ثابت کیا جاتا ہے۔ اسے وہی شخص سمجھتا ہے اور قبول کر سکتا ہے جس نے دعوت و تبلیغ اور اقامت دین کے لئے کسی درجہ میں بھی اپنی جان، مال اور وقت کا سرمایہ دیا ہو۔ اس کا سہارے دعوتی تجربات و مشاہدات کا یہ بہت تصور ہے جس اور قائل رہتے ہیں لیکن اس خیال کی تائید میں ہیں۔ اس تفسیر میں ان دونوں کے بشارت سے جو دعوت دین کی بھی تحریک سے جڑے ہیں کہ ان کے لئے ممبرانہ فی الدین کے اصول کے مواقع و امکانات بہت زیادہ ہیں، ممبرانہ سے فی مدد خواہ چاہیں تو ان کی تسویلی کی قہر اور وحشت بہت کم آ رہی ہوتی ہے۔ یہ بھی ضروری ہے کہ دعوت محمدی روشنی میں ہو اور اصل دعوت تو دعوت باقرآن ہی ہے جیسا کہ قرآنی ہدایات سے سمجھ میں آتا ہے۔ جیسے ارشاد ربانی ہے: **وَقَدْ كُذِّرَ الْفُرَّانَ مِنْ نَحَافٍ وَعِنْدَهُ** یعنی "یہ قرآن کے ذریعہ نہیں سمجھاتے رہیں جو یہ ہے امید کرتے ہیں"۔ (فی ۴۵)۔ اس منہج میں درج بھی

کیات ہیں مشاہدہ سے یہ معلوم ہوتا ہے کہ یہ کتاب
 محمد صلی اللہ علیہ وسلم کی نبوت و رسالت کے
 نزول سے پہلے ہی میں تھی اور اس کے بعد اس کی تائید
 کے لئے نازل ہوئی ہے۔

۱ کتاب اللہ میں علم والوں کی تعریف ہے۔

۲ ان میں سے بہت سے آیتیں ہیں جن میں علم والوں کی تعریف ہے۔

۳ یہ ساری آیتیں اس حدیث سے ہیں:

”مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ شَيْءٍ جَاءَ بِهِ بِهِ إِلَىٰ ذِي الْعَرْشِ مَلَكًا مِّنْ ذُنُودِهِ“

”جو شخص کوئی نیک عمل کرے گا اس کے لئے ایک فرشتہ آئے گا جس کے ہاتھ میں اس کی نیکوئیوں کی کتاب ہوگی۔“

یہ حدیث صحیح بخاری میں ہے۔

۴ یہ حدیث صحیح بخاری میں ہے۔

یہ حدیث صحیح بخاری میں ہے۔

۵ یہ حدیث صحیح بخاری میں ہے۔

۶ یہ حدیث صحیح بخاری میں ہے۔

۷ یہ حدیث صحیح بخاری میں ہے۔

۸ یہ حدیث صحیح بخاری میں ہے۔

۹ یہ حدیث صحیح بخاری میں ہے۔

۱۰ یہ حدیث صحیح بخاری میں ہے۔

فرشتوں اور اہل علم کی شہادت کا یوں، بزرگ، علم و اہل کی عظمت، شرف اور بزرگی کو ظہور کرتا ہے۔ یقیناً اس سے عوام کی بہت بڑی فحشیت ثابت ہوتی ہے۔ اسی طرح ایک جدار شاہی ہے: "قُلْ كَفَىٰ بِاللّٰهِ شَهِيدًا بَيْنِي وَ بَيْنَكُمْ وَ مَنْ عِنْدَهُ عِلْمُ الْكِتَابِ"۔ (ترجمہ)۔ "آپ بہد تک کہ اللہ کافی ہے وادو میں سے ہر مھارے درمیان اور وہ جس کے پاس کتاب کا علم ہے"۔ یہاں بھی اپنی واتی کے ساتھ چالیسین علم کتاب کی واتی کو فرار کے بعد پاک نے اہل ممنوعات بختمی ہے۔ (الرعد ۴۳)۔

ایک اور جگہ یوں فرمایا ہے: "وَقَالَ الْاٰمِنُ اَوَلَا الْعِلْمُ وَ لَكُمْ ثَوَابٌ اَللّٰهُ حَزَنُ لِمَنْ اَمْسَ وَ عَمَلٌ صَالِحًا"۔ (ترجمہ)۔ "اور کہا ان لوگوں نے جنہیں علم دیا گیا تھا، انہوں نے پھر، مدد کا قیاس کیا ہے اس کے ساتھ جو ایمان سے آیا اور ایک عمل ہے"۔ (القصاص ۸۰)۔ یہ آیت اس واقعہ کے قاصر میں سے جس میں یہ ہے کہ قرون و جوبنی امر میں کا ایک بڑی مدت مند نہیں تھا ورمانی جیہ عام سے ساتھ مرتبی کی مدت میں اپنے میں اسرار و سامان کے زمین میں احساس کیا تھا، ایک بار پوری تلاش و زیارت و مشاہدات کے ساتھ اپنی برادری سے ماننے کا شک و شبہ پر مبنی سامان و مسموموں نے یہ تمام سامان کی کاش نہیں کی وہ ساز و سامان مل جاتا تھا۔ قرون واز یہ تھا اور یہ بھی جانتا تھا کہ قرون و بڑا صاحب محاسب ہے۔ ان کی بات پر صاحب مسموموں نے انہیں رفسوں کیا ووردیہ کی حرم و مومن سے ان کا رشتہ آخرت وریمان ہلک صلیح کی بنیاد پر ماننے والی نعمتوں کی طرف موزنے کی کوشش کی جس کا تدریج و رواجیت میں ہے۔ ان آیت کریمہ سے یہ تھا۔ ہے کہ آخرت کی

فہموتہ ن تمہا۔ چونکہ وہ ان کے وطن میں رہتا ہے۔ وہ ان کے
نہایت عزیز ہے۔

نہایت عزیز ہے۔ اسلئے اسلئے اور وہ اس کے لئے کوشش کرتا ہے کہ وہ
اس کے لئے کوشش کرے۔ اس کے لئے کوشش کرے۔ اس کے لئے کوشش کرے۔
اس کے لئے کوشش کرے۔ اس کے لئے کوشش کرے۔ اس کے لئے کوشش کرے۔

اس کے لئے کوشش کرے۔ اس کے لئے کوشش کرے۔ اس کے لئے کوشش کرے۔
اس کے لئے کوشش کرے۔ اس کے لئے کوشش کرے۔ اس کے لئے کوشش کرے۔
اس کے لئے کوشش کرے۔ اس کے لئے کوشش کرے۔ اس کے لئے کوشش کرے۔
اس کے لئے کوشش کرے۔ اس کے لئے کوشش کرے۔ اس کے لئے کوشش کرے۔
اس کے لئے کوشش کرے۔ اس کے لئے کوشش کرے۔ اس کے لئے کوشش کرے۔
اس کے لئے کوشش کرے۔ اس کے لئے کوشش کرے۔ اس کے لئے کوشش کرے۔
اس کے لئے کوشش کرے۔ اس کے لئے کوشش کرے۔ اس کے لئے کوشش کرے۔
اس کے لئے کوشش کرے۔ اس کے لئے کوشش کرے۔ اس کے لئے کوشش کرے۔
اس کے لئے کوشش کرے۔ اس کے لئے کوشش کرے۔ اس کے لئے کوشش کرے۔
اس کے لئے کوشش کرے۔ اس کے لئے کوشش کرے۔ اس کے لئے کوشش کرے۔

۲ علم والے اور بے علم کے درمیان فرق

يَسْتَوِي الدِّينُ يَعْلَمُونَ وَ الدِّينُ اِنَّمَا يَتَذَكَّرُ اُولُو الالْبَابِ ۝
 (ترجمہ) ”آپ کہے کیا برابر ہو سکتے ہیں علم والے اور بے علم؟ نیسخت و مقل رکھنے
 والے ہی قبول کرتے ہیں۔“ (الزمر ۹)۔ اس آیت کریمہ میں باری تعالیٰ نے ایک
 بعد استنبہا میں سے ذریعہ علم و راہ علم کی فضیلت و ظاہر کیا ہے۔ قرآن کریم میں بصیرت
 رکھنے والے صواب جانتے ہیں کہ یہ اندازتی طب اللہ پاک نے وہیں اختیار کیا ہے جہاں
 کوئی حقیقت باطل و اشتباہ نہ ہو، جیسے دوسری جگہ فرمایا: **هَلْ يَسْتَوِي الاعمى و
 البصير افلا يذكرون ۝** (ترجمہ) ”آپ کہتے کیا اندھا اور بینا میں برابر ہو سکتا
 ہے“ سو یا تم غور نہیں کرتے۔“ (الانعام ۵۰)۔ اندھے و بین کا فرق واضح ہے
 کہ اسے کسی کو بھی سمجھنے کی ضرورت نہیں۔ اس طرح یہ بالکل ظاہر ہے کہ ان آیات
 میں استنبہا منہار کے لئے ہے، یعنی باتحقیق یہ وہ آپس میں برابر نہیں ہو سکتے۔ عالم اور
 بے علم کا درجہ ایک ہوتی نہیں سکتا اور یہ یہ الہی حقیقت ہے کہ امر حق و نیک میں نہ
 آئے تو یہ اس کے مقل و ہم میں ہی تمسک و استقامت ہے۔

ایک اور قابل ذکر بات یہ ہے کہ دوسری آیت جس کا ذکر پہلے ہو چکا
 تھو جس میں علم کی بات ہے۔ یہاں نبی اور میر نبی میں قوت عامیہ کے اعتبار سے جو تفاوت
 ہے اس کو واضح یا گیا ہے جیسا کہ علامہ شبیر احمد عثمانی نے اس کے تحت فرمایا ہے ”اور یہی
 تعبیر مولانا ابوالحسن علی مدنی نے بھی اختیار کی ہے۔“ (دیکھیں علی ترتیب، تفسیر عثمانی، صفحہ
 ۷۷، ۷۸، ۷۹، ۸۰، ۸۱، ۸۲، ۸۳، ۸۴، ۸۵، ۸۶، ۸۷، ۸۸، ۸۹، ۹۰، ۹۱، ۹۲، ۹۳، ۹۴، ۹۵، ۹۶، ۹۷، ۹۸، ۹۹، ۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۷، ۱۰۸، ۱۰۹، ۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۱۶، ۱۱۷، ۱۱۸، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳، ۱۲۴، ۱۲۵، ۱۲۶، ۱۲۷، ۱۲۸، ۱۲۹، ۱۳۰، ۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۴، ۱۳۵، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲، ۱۴۳، ۱۴۴، ۱۴۵، ۱۴۶، ۱۴۷، ۱۴۸، ۱۴۹، ۱۵۰، ۱۵۱، ۱۵۲، ۱۵۳، ۱۵۴، ۱۵۵، ۱۵۶، ۱۵۷، ۱۵۸، ۱۵۹، ۱۶۰، ۱۶۱، ۱۶۲، ۱۶۳، ۱۶۴، ۱۶۵، ۱۶۶، ۱۶۷، ۱۶۸، ۱۶۹، ۱۷۰، ۱۷۱، ۱۷۲، ۱۷۳، ۱۷۴، ۱۷۵، ۱۷۶، ۱۷۷، ۱۷۸، ۱۷۹، ۱۸۰، ۱۸۱، ۱۸۲، ۱۸۳، ۱۸۴، ۱۸۵، ۱۸۶، ۱۸۷، ۱۸۸، ۱۸۹، ۱۹۰، ۱۹۱، ۱۹۲، ۱۹۳، ۱۹۴، ۱۹۵، ۱۹۶، ۱۹۷، ۱۹۸، ۱۹۹، ۲۰۰، ۲۰۱، ۲۰۲، ۲۰۳، ۲۰۴، ۲۰۵، ۲۰۶، ۲۰۷، ۲۰۸، ۲۰۹، ۲۱۰، ۲۱۱، ۲۱۲، ۲۱۳، ۲۱۴، ۲۱۵، ۲۱۶، ۲۱۷، ۲۱۸، ۲۱۹، ۲۲۰، ۲۲۱، ۲۲۲، ۲۲۳، ۲۲۴، ۲۲۵، ۲۲۶، ۲۲۷، ۲۲۸، ۲۲۹، ۲۳۰، ۲۳۱، ۲۳۲، ۲۳۳، ۲۳۴، ۲۳۵، ۲۳۶، ۲۳۷، ۲۳۸، ۲۳۹، ۲۴۰، ۲۴۱، ۲۴۲، ۲۴۳، ۲۴۴، ۲۴۵، ۲۴۶، ۲۴۷، ۲۴۸، ۲۴۹، ۲۵۰، ۲۵۱، ۲۵۲، ۲۵۳، ۲۵۴، ۲۵۵، ۲۵۶، ۲۵۷، ۲۵۸، ۲۵۹، ۲۶۰، ۲۶۱، ۲۶۲، ۲۶۳، ۲۶۴، ۲۶۵، ۲۶۶، ۲۶۷، ۲۶۸، ۲۶۹، ۲۷۰، ۲۷۱، ۲۷۲، ۲۷۳، ۲۷۴، ۲۷۵، ۲۷۶، ۲۷۷، ۲۷۸، ۲۷۹، ۲۸۰، ۲۸۱، ۲۸۲، ۲۸۳، ۲۸۴، ۲۸۵، ۲۸۶، ۲۸۷، ۲۸۸، ۲۸۹، ۲۹۰، ۲۹۱، ۲۹۲، ۲۹۳، ۲۹۴، ۲۹۵، ۲۹۶، ۲۹۷، ۲۹۸، ۲۹۹، ۳۰۰، ۳۰۱، ۳۰۲، ۳۰۳، ۳۰۴، ۳۰۵، ۳۰۶، ۳۰۷، ۳۰۸، ۳۰۹، ۳۱۰، ۳۱۱، ۳۱۲، ۳۱۳، ۳۱۴، ۳۱۵، ۳۱۶، ۳۱۷، ۳۱۸، ۳۱۹، ۳۲۰، ۳۲۱، ۳۲۲، ۳۲۳، ۳۲۴، ۳۲۵، ۳۲۶، ۳۲۷، ۳۲۸، ۳۲۹، ۳۳۰، ۳۳۱، ۳۳۲، ۳۳۳، ۳۳۴، ۳۳۵، ۳۳۶، ۳۳۷، ۳۳۸، ۳۳۹، ۳۴۰، ۳۴۱، ۳۴۲، ۳۴۳، ۳۴۴، ۳۴۵، ۳۴۶، ۳۴۷، ۳۴۸، ۳۴۹، ۳۵۰، ۳۵۱، ۳۵۲، ۳۵۳، ۳۵۴، ۳۵۵، ۳۵۶، ۳۵۷، ۳۵۸، ۳۵۹، ۳۶۰، ۳۶۱، ۳۶۲، ۳۶۳، ۳۶۴، ۳۶۵، ۳۶۶، ۳۶۷، ۳۶۸، ۳۶۹، ۳۷۰، ۳۷۱، ۳۷۲، ۳۷۳، ۳۷۴، ۳۷۵، ۳۷۶، ۳۷۷، ۳۷۸، ۳۷۹، ۳۸۰، ۳۸۱، ۳۸۲، ۳۸۳، ۳۸۴، ۳۸۵، ۳۸۶، ۳۸۷، ۳۸۸، ۳۸۹، ۳۹۰، ۳۹۱، ۳۹۲، ۳۹۳، ۳۹۴، ۳۹۵، ۳۹۶، ۳۹۷، ۳۹۸، ۳۹۹، ۴۰۰، ۴۰۱، ۴۰۲، ۴۰۳، ۴۰۴، ۴۰۵، ۴۰۶، ۴۰۷، ۴۰۸، ۴۰۹، ۴۱۰، ۴۱۱، ۴۱۲، ۴۱۳، ۴۱۴، ۴۱۵، ۴۱۶، ۴۱۷، ۴۱۸، ۴۱۹، ۴۲۰، ۴۲۱، ۴۲۲، ۴۲۳، ۴۲۴، ۴۲۵، ۴۲۶، ۴۲۷، ۴۲۸، ۴۲۹، ۴۳۰، ۴۳۱، ۴۳۲، ۴۳۳، ۴۳۴، ۴۳۵، ۴۳۶، ۴۳۷، ۴۳۸، ۴۳۹، ۴۴۰، ۴۴۱، ۴۴۲، ۴۴۳، ۴۴۴، ۴۴۵، ۴۴۶، ۴۴۷، ۴۴۸، ۴۴۹، ۴۵۰، ۴۵۱، ۴۵۲، ۴۵۳، ۴۵۴، ۴۵۵، ۴۵۶، ۴۵۷، ۴۵۸، ۴۵۹، ۴۶۰، ۴۶۱، ۴۶۲، ۴۶۳، ۴۶۴، ۴۶۵، ۴۶۶، ۴۶۷، ۴۶۸، ۴۶۹، ۴۷۰، ۴۷۱، ۴۷۲، ۴۷۳، ۴۷۴، ۴۷۵، ۴۷۶، ۴۷۷، ۴۷۸، ۴۷۹، ۴۸۰، ۴۸۱، ۴۸۲، ۴۸۳، ۴۸۴، ۴۸۵، ۴۸۶، ۴۸۷، ۴۸۸، ۴۸۹، ۴۹۰، ۴۹۱، ۴۹۲، ۴۹۳، ۴۹۴، ۴۹۵، ۴۹۶، ۴۹۷، ۴۹۸، ۴۹۹، ۵۰۰، ۵۰۱، ۵۰۲، ۵۰۳، ۵۰۴، ۵۰۵، ۵۰۶، ۵۰۷، ۵۰۸، ۵۰۹، ۵۱۰، ۵۱۱، ۵۱۲، ۵۱۳، ۵۱۴، ۵۱۵، ۵۱۶، ۵۱۷، ۵۱۸، ۵۱۹، ۵۲۰، ۵۲۱، ۵۲۲، ۵۲۳، ۵۲۴، ۵۲۵، ۵۲۶، ۵۲۷، ۵۲۸، ۵۲۹، ۵۳۰، ۵۳۱، ۵۳۲، ۵۳۳، ۵۳۴، ۵۳۵، ۵۳۶، ۵۳۷، ۵۳۸، ۵۳۹، ۵۴۰، ۵۴۱، ۵۴۲، ۵۴۳، ۵۴۴، ۵۴۵، ۵۴۶، ۵۴۷، ۵۴۸، ۵۴۹، ۵۵۰، ۵۵۱، ۵۵۲، ۵۵۳، ۵۵۴، ۵۵۵، ۵۵۶، ۵۵۷، ۵۵۸، ۵۵۹، ۵۶۰، ۵۶۱، ۵۶۲، ۵۶۳، ۵۶۴، ۵۶۵، ۵۶۶، ۵۶۷، ۵۶۸، ۵۶۹، ۵۷۰، ۵۷۱، ۵۷۲، ۵۷۳، ۵۷۴، ۵۷۵، ۵۷۶، ۵۷۷، ۵۷۸، ۵۷۹، ۵۸۰، ۵۸۱، ۵۸۲، ۵۸۳، ۵۸۴، ۵۸۵، ۵۸۶، ۵۸۷، ۵۸۸، ۵۸۹، ۵۹۰، ۵۹۱، ۵۹۲، ۵۹۳، ۵۹۴، ۵۹۵، ۵۹۶، ۵۹۷، ۵۹۸، ۵۹۹، ۶۰۰، ۶۰۱، ۶۰۲، ۶۰۳، ۶۰۴، ۶۰۵، ۶۰۶، ۶۰۷، ۶۰۸، ۶۰۹، ۶۱۰، ۶۱۱، ۶۱۲، ۶۱۳، ۶۱۴، ۶۱۵، ۶۱۶، ۶۱۷، ۶۱۸، ۶۱۹، ۶۲۰، ۶۲۱، ۶۲۲، ۶۲۳، ۶۲۴، ۶۲۵، ۶۲۶، ۶۲۷، ۶۲۸، ۶۲۹، ۶۳۰، ۶۳۱، ۶۳۲، ۶۳۳، ۶۳۴، ۶۳۵، ۶۳۶، ۶۳۷، ۶۳۸، ۶۳۹، ۶۴۰، ۶۴۱، ۶۴۲، ۶۴۳، ۶۴۴، ۶۴۵، ۶۴۶، ۶۴۷، ۶۴۸، ۶۴۹، ۶۵۰، ۶۵۱، ۶۵۲، ۶۵۳، ۶۵۴، ۶۵۵، ۶۵۶، ۶۵۷، ۶۵۸، ۶۵۹، ۶۶۰، ۶۶۱، ۶۶۲، ۶۶۳، ۶۶۴، ۶۶۵، ۶۶۶، ۶۶۷، ۶۶۸، ۶۶۹، ۶۷۰، ۶۷۱، ۶۷۲، ۶۷۳، ۶۷۴، ۶۷۵، ۶۷۶، ۶۷۷، ۶۷۸، ۶۷۹، ۶۸۰، ۶۸۱، ۶۸۲، ۶۸۳، ۶۸۴، ۶۸۵، ۶۸۶، ۶۸۷، ۶۸۸، ۶۸۹، ۶۹۰، ۶۹۱، ۶۹۲، ۶۹۳، ۶۹۴، ۶۹۵، ۶۹۶، ۶۹۷، ۶۹۸، ۶۹۹، ۷۰۰، ۷۰۱، ۷۰۲، ۷۰۳، ۷۰۴، ۷۰۵، ۷۰۶، ۷۰۷، ۷۰۸، ۷۰۹، ۷۱۰، ۷۱۱، ۷۱۲، ۷۱۳، ۷۱۴، ۷۱۵، ۷۱۶، ۷۱۷، ۷۱۸، ۷۱۹، ۷۲۰، ۷۲۱، ۷۲۲، ۷۲۳، ۷۲۴، ۷۲۵، ۷۲۶، ۷۲۷، ۷۲۸، ۷۲۹، ۷۳۰، ۷۳۱، ۷۳۲، ۷۳۳، ۷۳۴، ۷۳۵، ۷۳۶، ۷۳۷، ۷۳۸، ۷۳۹، ۷۴۰، ۷۴۱، ۷۴۲، ۷۴۳، ۷۴۴، ۷۴۵، ۷۴۶، ۷۴۷، ۷۴۸، ۷۴۹، ۷۵۰، ۷۵۱، ۷۵۲، ۷۵۳، ۷۵۴، ۷۵۵، ۷۵۶، ۷۵۷، ۷۵۸، ۷۵۹، ۷۶۰، ۷۶۱، ۷۶۲، ۷۶۳، ۷۶۴، ۷۶۵، ۷۶۶، ۷۶۷، ۷۶۸، ۷۶۹، ۷۷۰، ۷۷۱، ۷۷۲، ۷۷۳، ۷۷۴، ۷۷۵، ۷۷۶، ۷۷۷، ۷۷۸، ۷۷۹، ۷۸۰، ۷۸۱، ۷۸۲، ۷۸۳، ۷۸۴، ۷۸۵، ۷۸۶، ۷۸۷، ۷۸۸، ۷۸۹، ۷۹۰، ۷۹۱، ۷۹۲، ۷۹۳، ۷۹۴، ۷۹۵، ۷۹۶، ۷۹۷، ۷۹۸، ۷۹۹، ۸۰۰، ۸۰۱، ۸۰۲، ۸۰۳، ۸۰۴، ۸۰۵، ۸۰۶، ۸۰۷، ۸۰۸، ۸۰۹، ۸۱۰، ۸۱۱، ۸۱۲، ۸۱۳، ۸۱۴، ۸۱۵، ۸۱۶، ۸۱۷، ۸۱۸، ۸۱۹، ۸۲۰، ۸۲۱، ۸۲۲، ۸۲۳، ۸۲۴، ۸۲۵، ۸۲۶، ۸۲۷، ۸۲۸، ۸۲۹، ۸۳۰، ۸۳۱، ۸۳۲، ۸۳۳، ۸۳۴، ۸۳۵، ۸۳۶، ۸۳۷، ۸۳۸، ۸۳۹، ۸۴۰، ۸۴۱، ۸۴۲، ۸۴۳، ۸۴۴، ۸۴۵، ۸۴۶، ۸۴۷، ۸۴۸، ۸۴۹، ۸۵۰، ۸۵۱، ۸۵۲، ۸۵۳، ۸۵۴، ۸۵۵، ۸۵۶، ۸۵۷، ۸۵۸، ۸۵۹، ۸۶۰، ۸۶۱، ۸۶۲، ۸۶۳، ۸۶۴، ۸۶۵، ۸۶۶، ۸۶۷، ۸۶۸، ۸۶۹، ۸۷۰، ۸۷۱، ۸۷۲، ۸۷۳، ۸۷۴، ۸۷۵، ۸۷۶، ۸۷۷، ۸۷۸، ۸۷۹، ۸۸۰، ۸۸۱، ۸۸۲، ۸۸۳، ۸۸۴، ۸۸۵، ۸۸۶، ۸۸۷، ۸۸۸، ۸۸۹، ۸۹۰، ۸۹۱، ۸۹۲، ۸۹۳، ۸۹۴، ۸۹۵، ۸۹۶، ۸۹۷، ۸۹۸، ۸۹۹، ۹۰۰، ۹۰۱، ۹۰۲، ۹۰۳، ۹۰۴، ۹۰۵، ۹۰۶، ۹۰۷، ۹۰۸، ۹۰۹، ۹۱۰، ۹۱۱، ۹۱۲، ۹۱۳، ۹۱۴، ۹۱۵، ۹۱۶، ۹۱۷، ۹۱۸، ۹۱۹، ۹۲۰، ۹۲۱، ۹۲۲، ۹۲۳، ۹۲۴، ۹۲۵، ۹۲۶، ۹۲۷، ۹۲۸، ۹۲۹، ۹۳۰، ۹۳۱، ۹۳۲، ۹۳۳، ۹۳۴، ۹۳۵، ۹۳۶، ۹۳۷، ۹۳۸، ۹۳۹، ۹۴۰، ۹۴۱، ۹۴۲، ۹۴۳، ۹۴۴، ۹۴۵، ۹۴۶، ۹۴۷، ۹۴۸، ۹۴۹، ۹۵۰، ۹۵۱، ۹۵۲، ۹۵۳، ۹۵۴، ۹۵۵، ۹۵۶، ۹۵۷، ۹۵۸، ۹۵۹، ۹۶۰، ۹۶۱، ۹۶۲، ۹۶۳، ۹۶۴، ۹۶۵، ۹۶۶، ۹۶۷، ۹۶۸، ۹۶۹، ۹۷۰، ۹۷۱، ۹۷۲، ۹۷۳، ۹۷۴، ۹۷۵، ۹۷۶، ۹۷۷، ۹۷۸، ۹۷۹، ۹۸۰، ۹۸۱، ۹۸۲، ۹۸۳، ۹۸۴، ۹۸۵، ۹۸۶، ۹۸۷، ۹۸۸، ۹۸۹، ۹۹۰، ۹۹۱، ۹۹۲، ۹۹۳، ۹۹۴، ۹۹۵، ۹۹۶، ۹۹۷، ۹۹۸، ۹۹۹، ۱۰۰۰، ۱۰۰۱، ۱۰۰۲، ۱۰۰۳، ۱۰۰۴، ۱۰۰۵، ۱۰۰۶، ۱۰۰۷، ۱۰۰۸، ۱۰۰۹، ۱۰۱۰، ۱۰۱۱، ۱۰۱۲، ۱۰۱۳، ۱۰۱۴، ۱۰۱۵، ۱۰۱۶، ۱۰۱۷، ۱۰۱۸، ۱۰۱۹، ۱۰۲۰، ۱۰۲۱، ۱۰۲۲، ۱۰۲۳، ۱۰۲۴، ۱۰۲۵، ۱۰۲۶، ۱۰۲۷، ۱۰۲۸، ۱۰۲۹، ۱۰۳۰، ۱۰۳۱، ۱۰۳۲، ۱۰۳۳، ۱۰۳۴، ۱۰۳۵، ۱۰۳۶، ۱۰۳۷، ۱۰۳۸، ۱۰۳۹، ۱۰۴۰، ۱۰۴۱، ۱۰۴۲، ۱۰۴۳، ۱۰۴۴، ۱۰۴۵، ۱۰۴۶، ۱۰۴۷، ۱۰۴۸، ۱۰۴۹، ۱۰۵۰، ۱۰۵۱، ۱۰۵۲، ۱۰۵۳، ۱۰۵۴، ۱۰۵۵، ۱۰۵۶، ۱۰۵۷، ۱۰۵۸، ۱۰۵۹، ۱۰۶۰، ۱۰۶۱، ۱۰۶۲، ۱۰۶۳، ۱۰۶۴، ۱۰۶۵، ۱۰۶۶، ۱۰۶۷، ۱۰۶۸، ۱۰۶۹، ۱۰۷۰، ۱۰۷۱، ۱۰۷۲، ۱۰۷۳، ۱۰۷۴، ۱۰۷۵، ۱۰۷۶، ۱۰۷۷، ۱۰۷۸، ۱۰۷۹، ۱۰۸۰، ۱۰۸۱، ۱۰۸۲، ۱۰۸۳، ۱۰۸۴، ۱۰۸۵، ۱۰۸۶، ۱۰۸۷، ۱۰۸۸، ۱۰۸۹، ۱۰۹۰، ۱۰۹۱، ۱۰۹۲، ۱۰۹۳، ۱۰۹۴، ۱۰۹۵، ۱۰۹۶، ۱۰۹۷، ۱۰۹۸، ۱۰۹۹، ۱۱۰۰، ۱۱۰۱، ۱۱۰۲، ۱۱۰۳، ۱۱۰۴، ۱۱۰۵، ۱۱۰۶، ۱۱۰۷، ۱۱۰۸، ۱۱۰۹، ۱۱۱۰، ۱۱۱۱، ۱۱۱۲، ۱۱۱۳، ۱۱۱۴، ۱۱۱۵، ۱۱۱۶، ۱۱۱۷، ۱۱۱۸، ۱۱۱۹، ۱۱۲۰، ۱۱۲۱، ۱۱۲۲، ۱۱۲۳، ۱۱۲۴، ۱۱۲۵، ۱۱۲۶، ۱۱۲۷، ۱۱۲۸، ۱۱۲۹، ۱۱۳۰، ۱۱۳۱، ۱۱۳۲، ۱۱۳۳، ۱۱۳۴، ۱۱۳۵، ۱۱۳۶، ۱۱۳۷، ۱۱۳۸، ۱۱۳۹، ۱۱۴۰، ۱۱۴۱، ۱۱۴۲، ۱۱۴۳، ۱۱۴۴، ۱۱۴۵، ۱۱۴۶، ۱۱۴۷، ۱۱۴۸، ۱۱۴۹، ۱۱۵۰، ۱۱۵۱، ۱۱۵۲، ۱۱۵۳، ۱۱۵۴، ۱۱۵۵، ۱۱۵۶، ۱۱۵۷، ۱۱۵۸، ۱۱۵۹، ۱۱۶۰، ۱۱۶۱، ۱۱۶۲، ۱۱۶۳، ۱۱۶۴، ۱۱۶۵، ۱۱۶۶، ۱۱۶۷، ۱۱۶۸، ۱۱۶۹، ۱۱۷۰، ۱۱۷۱، ۱۱۷۲، ۱۱۷۳، ۱۱۷۴، ۱۱۷۵، ۱۱۷۶، ۱۱۷۷، ۱۱۷۸، ۱۱۷۹، ۱۱۸۰، ۱۱۸۱، ۱۱۸۲، ۱۱۸۳، ۱۱۸۴، ۱۱۸۵، ۱۱۸۶، ۱۱۸۷، ۱۱۸۸، ۱۱۸۹، ۱۱۹۰، ۱۱۹۱، ۱۱۹۲، ۱۱۹۳، ۱۱۹۴، ۱۱۹۵، ۱۱۹۶، ۱۱۹۷، ۱۱۹۸، ۱۱۹۹، ۱۲۰۰، ۱۲۰۱، ۱۲۰۲، ۱۲۰۳، ۱۲۰۴، ۱۲۰۵، ۱۲۰۶، ۱۲۰۷، ۱۲۰۸، ۱۲۰۹، ۱۲۱۰، ۱۲۱۱، ۱۲۱۲، ۱۲۱۳، ۱۲۱۴، ۱۲۱۵، ۱۲۱۶، ۱۲۱۷، ۱۲۱۸، ۱۲۱۹، ۱۲۲۰، ۱۲۲۱، ۱۲۲۲، ۱۲۲۳، ۱۲۲۴، ۱۲۲۵، ۱۲۲۶، ۱۲۲۷، ۱۲۲۸، ۱۲۲۹، ۱۲۳۰، ۱۲۳۱، ۱۲۳۲، ۱۲۳۳، ۱۲۳۴، ۱۲۳۵، ۱۲۳۶، ۱۲۳۷، ۱۲۳۸، ۱۲۳۹، ۱۲۴۰، ۱۲۴۱، ۱۲۴۲، ۱۲۴۳، ۱۲۴۴، ۱۲۴۵، ۱۲۴۶، ۱۲۴۷، ۱۲۴۸، ۱۲۴۹، ۱۲۵۰، ۱۲۵۱، ۱۲۵۲، ۱۲۵۳، ۱۲۵۴، ۱۲۵۵، ۱۲۵۶، ۱۲۵۷، ۱۲۵۸، ۱۲۵۹، ۱۲۶۰، ۱۲۶۱، ۱۲۶۲، ۱۲۶۳، ۱۲۶۴، ۱۲۶۵، ۱۲۶۶، ۱۲۶۷، ۱۲۶۸، ۱۲۶۹، ۱۲۷۰، ۱۲۷۱، ۱۲۷۲، ۱۲۷۳، ۱۲۷۴، ۱۲۷۵، ۱۲۷۶، ۱۲۷۷، ۱۲۷۸، ۱۲۷۹، ۱۲۸۰، ۱۲۸۱، ۱۲۸۲، ۱۲۸۳، ۱۲۸۴، ۱۲۸۵، ۱۲۸۶، ۱۲۸۷، ۱۲۸۸، ۱۲۸۹، ۱۲۹۰، ۱۲۹۱، ۱۲۹۲، ۱۲۹۳، ۱۲۹۴، ۱۲۹۵، ۱۲۹۶، ۱۲۹۷، ۱۲۹۸، ۱۲۹۹، ۱۳۰۰، ۱۳۰۱، ۱۳۰۲، ۱۳۰۳، ۱۳۰۴، ۱۳۰۵، ۱۳۰۶، ۱۳۰۷، ۱۳۰۸، ۱۳۰۹، ۱۳۱۰، ۱۳۱۱، ۱۳۱۲، ۱۳۱۳، ۱۳۱۴، ۱۳۱۵، ۱۳۱۶، ۱۳۱۷، ۱۳۱۸، ۱۳۱۹، ۱۳۲۰، ۱۳۲۱، ۱۳۲۲، ۱۳۲۳، ۱۳۲۴، ۱۳۲۵، ۱۳۲۶، ۱۳۲۷، ۱۳۲۸، ۱۳۲۹، ۱۳۳۰، ۱۳۳۱، ۱۳۳۲، ۱۳۳۳، ۱۳۳۴، ۱۳۳۵، ۱۳۳۶، ۱۳۳۷، ۱۳۳۸، ۱۳۳۹، ۱۳۴۰، ۱۳۴۱، ۱۳۴۲، ۱۳۴۳، ۱۳۴۴، ۱۳۴۵، ۱۳۴۶، ۱۳۴۷، ۱۳۴۸، ۱۳۴۹، ۱۳۵۰، ۱۳۵۱، ۱۳۵۲، ۱۳۵۳، ۱۳۵۴، ۱۳۵۵، ۱۳۵۶، ۱۳۵۷، ۱۳۵۸، ۱۳۵۹، ۱۳۶۰، ۱۳۶۱، ۱۳۶۲، ۱۳۶۳، ۱۳۶۴، ۱۳۶۵، ۱۳۶۶، ۱۳۶۷، ۱۳۶۸، ۱۳۶۹، ۱۳۷۰، ۱۳۷۱، ۱۳۷۲، ۱۳۷۳، ۱۳۷۴، ۱۳۷۵، ۱۳۷۶، ۱۳۷۷، ۱۳۷۸، ۱۳۷۹، ۱۳۸۰، ۱۳۸۱، ۱۳۸۲، ۱۳۸۳، ۱۳۸۴، ۱۳۸۵، ۱۳۸۶، ۱۳۸۷، ۱۳۸۸، ۱۳۸۹، ۱۳۹۰، ۱۳۹۱، ۱۳۹۲، ۱۳۹۳، ۱۳۹۴، ۱۳۹۵، ۱۳۹۶، ۱۳۹۷، ۱۳۹۸، ۱۳۹۹، ۱۴۰۰، ۱۴۰۱، ۱۴۰۲، ۱۴۰۳، ۱۴۰۴، ۱۴۰۵، ۱۴۰۶، ۱۴۰۷، ۱۴۰۸، ۱۴۰۹، ۱۴۱۰، ۱۴۱۱، ۱۴۱۲، ۱۴۱۳، ۱۴۱۴، ۱۴۱۵، ۱۴۱۶، ۱۴۱۷، ۱۴۱۸، ۱۴۱۹، ۱۴۲۰، ۱۴۲۱، ۱۴۲۲، ۱۴۲۳، ۱۴۲۴، ۱۴۲۵، ۱۴۲۶، ۱۴۲۷، ۱۴۲۸، ۱۴۲۹، ۱۴۳۰، ۱۴۳۱، ۱۴۳۲، ۱۴۳۳، ۱۴۳۴، ۱۴۳۵، ۱۴۳۶، ۱۴۳

ادساکنہ " یعنی "لم یقضیت" بد پر ایسے ہی ہے جیسے میری قضیت تم میں سے ایک
 شخص پر ہے۔ (سنن ترمذی، کتاب العجم، باب ما جاء فی فضل الفقه علی
 العبادۃ، بروایت ابو امامہ ہاشمی)۔ غور کرنے کی بات ہے کہ نبی، وہ بھی نبی آخر الزماں اور
 امام انبیاء، کا مقصد یہ ایک ادنیٰ امتی سے کیا ہو سکتا ہے، اگر آپ نے "تم میں سے اہل ہا
 فقرہ" بھی ستموں یا ہوتا جب بھی یہ فرق نہیں ہوتا (یہ کہ ایک امتی خواہ لہذا
 معرفت کے لئے ہی بلند مقام پر ایوں نہ فی الزہد ہے وہ نبی کے مقام کے ہر وہ
 درجے کو بھی نہیں پاسکتا وہ ان کے اسحاب میں سے نبیوں نہ ہو) میں آپ نے "تم
 میں سے ادنیٰ ہا فقرہ" استعموں رکے عالم اور عباد کے درمیان مرتبہ کے اس فرق کو اور بھی
 واضح کر دیا۔ ان تشریحات سے نکل کر بات پر سوال پیدا ہوا کہ اس فرق و امتی کے
 وہ ہیں کہ ان کی قضیت یورپی طرح واضح ہو جاتی ہے۔

۱۳ علم و حکمت کی خیر کثیر سے تعبیر: "تم میں ان آیات کا
 ذکر، ان میں اللہ رب العزت نے ستموں اور تمغیوں کے درجہ علم و قضیت کو واضح کیا
 ہے۔ اس آیت پر یہ مدعا ہے جس میں باری تعالیٰ نے علم و حکمت کی تمغیوں سے
 تمغہ دینے کی ہے۔ اور تارکائی ہے "یوسی الحکمة من یسب، و من یسب
 الحکمة فقد اونی حیر کثرا" (ترجمہ) "وہ لو کہ پاتا تسمت سے فہم
 کے اور ان کے صحت و طہارت کی سے بڑی نیر و جوشن"۔ (سُفْرَة ۲۶۹)۔ نہ حکمہ
 قرآن کریم میں بار بار کیا ہے کسی بندہ کی سے مراقبہ کی جہد حدیث و سنت کی
 جہد علم نافع، ہمیں عقل و فہم، ہمیں قوت فیہد، ہمیں تہذیبی مدین، ہمیں سات رہے اور

ہے۔ مثلاً ارشاد رہا ہے: ﴿وَنُفِثَ الْوَسْطَىٰ بِأَمْرٍ لَّهٖ ۖ وَتُكْرِمُونَ الْاِمْنَانِ ۚ بَصُرْتُمَا لِلسَّاسِ ۚ وَهِيَ تَعْمَلُ الْاِثْمَانِ ۚ وَالْاِثْمَانُ ۚ وَالْاِثْمَانُ ۚ﴾ (ترجمہ) ”اور یہ مشا میں ہیں کہ بیان کرتے ہیں ہم انہیں دلوں کے (غور کرنے کے) اور انہیں سمجھتے انہیں مکر اہل علم“۔ (العنکبوت ۴۳)۔ اس آیت کریمہ سے قبل مدہ بیان نہ وہیوں نے مشرکین کے خداؤں کی مزموری کی مثال مکرری کے جالے سے دی ہے اس کے بعد یہ فرمایا ہے کہ ہم ایک واضح مشاوں سے توحید کی حقیقت بیان کرتے ہیں مکران مشاوں کے سن ورنہ مدہ وصف ہل مکرری سمجھتے ہیں کیوں کہ اللہ کی آیتوں میں تدبر و نظر انہیں ہی نصیب ہوتی ہے۔ دوسروں میں نہ ہی سوچنے سمجھنے کا وہ ہوتا ہے ورنہ ہی انہیں نور و فکر کی توفیق ملتی ہے۔ ایک جہاد ارشاد ہے: ﴿وَاحْلَافُ الْمَالِ وَالسَّهَارِ وَمَا اَمْرُ اللَّهِ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ زُرْقٍ ۚ وَخَالِدُ الْاَرْضِ نَعْدُ مَوْنَهَا ۚ وَبَصُرْتُمْ الْاِثْمَانِ لَقَوْمٍ يَعْمَلُونَ ۚ﴾ (ترجمہ) ”اور رات اور دن کے بدلنے میں اور جو پتھر رازی اللہ تعالیٰ آسمان کے مارل فرما کر زمین و اس کی موت کے بعد زندہ کر دیتا ہے (اس میں) اور ہوا اس کے بدلتے میں بھی س دلوں کے استثنائیاں ہیں جو قتل رکھتے ہیں“۔ (الحانبہ ۵)۔ ایک جہاد فرمایا: ﴿كَذٰلِكَ نَفْضِلُ الْاِثْمَانِ لَقَوْمٍ يَعْمَلُونَ ۚ﴾ (ترجمہ) ”ہم ہی طرح آیت و صاف صاف بیان کرتے ہیں یہ لوگوں کے جو فکر رکھتے ہیں“۔ (یسوس ۲۴)۔ دوسری جہاد فرمایا: ﴿كَذٰلِكَ نَفْضِلُ الْاِثْمَانِ لَقَوْمٍ يَعْمَلُونَ ۚ﴾ (ترجمہ) ”ہم ہی طرح آیت و صاف صاف بیان کرتے ہیں یہ لوگوں کے جو فکر رکھتے ہیں“۔ (الاعراف ۳۲)۔ اور ایک جہاد ارشاد ہے: ﴿فَدَفْضِلُ الْاِثْمَانِ لَقَوْمٍ يَعْمَلُونَ ۚ﴾ (ترجمہ) ”بے شک ہم نے اصل خوب احوال کر بیان کر کے میں ان دلوں کے جو سمجھ بوجھ رکھتے

۱۱۔ اعداد اشاریہ میں منقذات کے اشارے ہیں۔
 ۱۲۔ مختلف ثمرات ہیں اور اللہ پاک نے ان آیات میں یہ اشارے دیے ہیں۔
 ۱۳۔ اشارے کے ساتھ ہی علم والوں کی عزت افزائی کی ہے۔

۱۴۔ کتاب اللہ کے وارت اللہ کے منجانب سے ہیں۔

۱۵۔ اشارے کے ساتھ ہی علم والوں کی عزت افزائی کی ہے۔

۱۶۔ اشارے کے ساتھ ہی علم والوں کی عزت افزائی کی ہے۔

۱۷۔ اشارے کے ساتھ ہی علم والوں کی عزت افزائی کی ہے۔

۱۸۔ اشارے کے ساتھ ہی علم والوں کی عزت افزائی کی ہے۔

۱۹۔ اشارے کے ساتھ ہی علم والوں کی عزت افزائی کی ہے۔

۲۰۔ اشارے کے ساتھ ہی علم والوں کی عزت افزائی کی ہے۔

۲۱۔ اشارے کے ساتھ ہی علم والوں کی عزت افزائی کی ہے۔

۲۲۔ اشارے کے ساتھ ہی علم والوں کی عزت افزائی کی ہے۔

۲۳۔ اشارے کے ساتھ ہی علم والوں کی عزت افزائی کی ہے۔

۲۴۔ اشارے کے ساتھ ہی علم والوں کی عزت افزائی کی ہے۔

۲۵۔ اشارے کے ساتھ ہی علم والوں کی عزت افزائی کی ہے۔

۲۶۔ اشارے کے ساتھ ہی علم والوں کی عزت افزائی کی ہے۔

۲۷۔ اشارے کے ساتھ ہی علم والوں کی عزت افزائی کی ہے۔

۲۸۔ اشارے کے ساتھ ہی علم والوں کی عزت افزائی کی ہے۔

۲۹۔ اشارے کے ساتھ ہی علم والوں کی عزت افزائی کی ہے۔

۳۰۔ اشارے کے ساتھ ہی علم والوں کی عزت افزائی کی ہے۔

درجہ ۳۔ یعنی ”لہ تعالیٰ تم میں سے لوگوں کے جو ایمان الہ ہیں اور جن کو علم دیا
 یہ ہے، درجات بندہ ۴۔“ (المجادلہ ۱)۔ آیت مقدمہ سے یہ باطل واضح
 ہے کہ ایمان اور علم رفع درجات کے بنیادی سبب ہیں اور اگر یہ دونوں ساتھ ہوں یعنی
 ایمان کے ساتھ علوم دین سے وقتیت بھی ہو تو یہ مزید رفع درجات کا باعث ہے۔ حسن
 بصری روایت کرتے ہیں کہ رسول اللہ ﷺ نے فرمایا ”مَنْ حَانَ الْمَوْتُ وَهُوَ
 بِطَلْبِ الْعِلْمِ لِيُخْبِيَ بِهِ الْإِسْلَامَ فَهُوَ وَنَسِ السَّيِّئَ دَرَجَةً وَاحِدَةً فِي
 الْجَنَّةِ“ یعنی ”جس شخص کی موت ایسی حالت میں آئے کہ وہ دین کا علم حاصل کر رہا تھا
 کہ اس کے ذریعے سے اسلام بچا دے تو جنت میں اس کے اور انبیاء کے درمیان
 نصف پیر ہے“ (سنن ابی داؤد، کتاب العلم، باب فی فضل
 العلم والعلماء)۔ حسن بصری یہ بھی روایت کرتے ہیں کہ عبداللہ بن مسعود نے اس آیت
 کی تفسیر میں فرمایا کہ ”وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ“ لہ تعالیٰ میں مومن
 کا سوا باطل پرستی، رجب بندہ ۵۔“ (تفسیر مضہبی، جلد ۴، صفحہ ۳۲۰)۔ امام غزالی نے
 اس آیت میں عبداللہ بن عباسؓ کا یہ قول نقل کیا ہے ”لِلْعُلَمَاءِ دَرَجَاتٌ فَوْقَ
 السُّوْفِ سَبْعٌ مِائَةً دَرَجَةً“ مائے درجہیں مسطورہ خمس مائہ عامہ یعنی
 ”علماء کے درجات ۵۰۰ مائین کے متبادل میں سات سو درجے بندہ ۶۔“ (درجہ ۶
 درجوں کی درمیانی مسافت پانچ سو برس کی راہوں کی)۔ (احیاء علوم الدین،
 المجلد الاول، صفحہ ۲۰)۔

درجات کی بندی کی یہ بشارت آخرت کے لیے ہی مخصوص نہیں، اس دنیا میں

وَلَهُ يُوبِ سَعَةً مِنَ الْحَالِ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاهُ عَلَيْكُمْ وَرَادُّهُ سُلْطَةً فِي الْعِلْمِ وَالْحَنَمِ وَاللَّهُ يُوسِيْ فَنِكَهُ مِنْ بِنَاءِ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ۔
 (ترجمہ) ”اور فرمایا انہیں ان کے نبی نے کہ بے شک اللہ نے طاعت کو تمہارے لئے بادشاہ مقرر کر دیا ہے، تو انہوں نے کہا کہ بعد اس کی حکومت ہم پر کیسے ہو سکتی ہے؟ اس سے تو بہت زیادہ حقدار بادشاہت کے ہم ہیں، اس کو تو مانی کشائی بھی نہیں دی گئی۔ نبی نے فرمایا، بے شک اللہ نے اسی کو تم پر (فضیلت دی ہے اور بادشاہی کے لئے) چن لیا ہے اور اسے تم ہی اور دوسری برتری جی ملے فرمائی ہے۔ اور اللہ تعالیٰ عطا کرتا ہے اپنا ملک جسے چاہتا ہے اور اللہ تعالیٰ سماعت والا سب پہنچ جانے والا ہے۔“ (المقرہ ۲۴۷)۔

اس آیت سے یہ ظاہر ہے کہ قیادت و سیادت کے لئے ہاں سے زیادہ علم، عقل اور مانی قوت و طاقت کی ضرورت ہے، یہ چیزیں بھی اللہ تعالیٰ ہی عطا کر دیتا ہے۔ ان کے لئے آیت کے آخری حصہ میں یہ فرمایا کہ بادشاہت کا حقیقی سبب اللہ تعالیٰ عطا کرتا ہے، وہ جسے چاہتا ہے ملک کی قیادت سونپ دیتا ہے لیکن اللہ رب العزت نے اس آیت کے ذریعہ دنیاویوں کو یہ بتا دیا کہ وہ مقرر کر دیا ہے کہ اگر تمہیں خدا میرا حاکم منتخب کرنے کی ذمت آئے تو علم، ذہن، مال و ہی ترجیح دو۔ یہ علم و عقل و حکمت و فیاضیت ہی ملے گی۔ پھر لوگ یہ کہہ سکتے ہیں کہ یہاں علم سے مراد حکمرانی و سیاست کا علم ہے، تو راقم کو اس سے انکار نہیں، لیکن یہ بات بھی ذہن نشین رہنی چاہیے کہ بادشاہ کے لئے وہ علم و حکمت و سیاست ہی ہے جس کے لئے دینی علوم سے کوئی تعلق نہ رہی ہے۔ ان

۱۔ جو کہ اس کے لئے ایک خاص مقام ہے۔
 ۲۔ جو کہ اس کے لئے ایک خاص مقام ہے۔
 ۳۔ جو کہ اس کے لئے ایک خاص مقام ہے۔
 ۴۔ جو کہ اس کے لئے ایک خاص مقام ہے۔
 ۵۔ جو کہ اس کے لئے ایک خاص مقام ہے۔
 ۶۔ جو کہ اس کے لئے ایک خاص مقام ہے۔
 ۷۔ جو کہ اس کے لئے ایک خاص مقام ہے۔

۱۔ علم کہ حیسانے کی ممانعت ہے۔

(آل عمران: ۹)۔

(القرہ ۱۴۲)۔ ایک حدیث میں مذمت ان الفاظ میں کی گئی ہے: "وَإِنْ قَرِئَ مَا
فَهُمْ لِيَكْنُمُونَ الْحَقَّ وَهُمْ يَعْتَمُونَ"۔ (ترمذی)۔ "اور بے شک ان کی ایک
جماعت حق کو چھپاتی ہے جان بوجہ کر"۔ (القرہ ۱۴۶)۔ ان آیتوں کا اصل یہ ہے کہ
علم پر اپنی اجارہ داری قائم کرنے سے ور تمان علم سے بچا جائے اور علم کی ترویج و
اشاعت میں بڑھ چڑھ کر حصہ لیا جائے۔

۱۹ علم کے مترادفات اور متعلقات کا زیادہ وارد ہونا: علم کی
فنیات و اہمیت اس بات سے بھی میں نے کہ احادیث نے اپنی کتاب میں علم و رس
کے مترادف و مشتقات سے نازل کیا ہے۔ بعض علماء کے مطابق فقط علم جس کا
"ع" مائل کے مشتقات قرآن میں سات سو پچیس (۷۵۰) مرتبہ وارد ہوئے ہیں۔
اس طرح الفاظ کا عدد ۱۰۰۰ سے سب سے آگے قرآن حکیم میں تیسرا امتداد علم کے
بعد شمار کیا جائے گا۔ اس کی ترتیب ۱۰۰۰ (۲۸۰۰) و ۱۰۰۰ (۹۵۰) اور ۱۰۰۰
سے ماحول ۱۰۰۰ مترادف پر ہے۔ اس کا وہ الضکر، الفہم، البدر، الضکر،
العقل، الفہم، غیر الفاظ مشتقات سے روئے ہیں۔ اس سے بڑھ کر تیسری
مذمت میں ان الفاظ کے مشتقات سے روئے ہیں جیسے الضم، الضمیر،
لا یستنبیون، لا یفعلون، لا یعلمون، یعر علم، الرب، لطف، الدھن
الیزد، اس طرح بڑھنے والے چیزوں کے ۱۰۰۰ فیوں کا مشتقات سے روئے ہیں۔
اس سے روئے رہا ہے: الرق، الفہم، القسطاس، المرفود، المستند
المستند، المکتوب، نخطہ، فہمی، یسلل، الذکب، الکب، الذکب

ظلمت و تاریکی سے نجات حاصل ہوں جسے اللہ عزوجل نے کفار و مشرکین کے لئے مخصوص کر رکھا ہے۔

یہ ہیں قرآن کریم میں عمر کی فضیلت اور ہمت کے سلسلے میں اہم نکات جو اس کو تاہ نظر کے مطالعے میں سامنے آئے۔ اگر کوئی صاحب علم و فکر وقت نظر سے قرآن حکیم کا مطالعہ کرے تو نہ جانے کتنے نکتے سامنے آئیں گے۔ بہرحال عمر کا شوق دین کے ارتقائے تعلیم کا جذبہ بیدار کرنے کے لئے یہ جتنی کافی ہے زائد ہے کہ مائے دلوں کے۔ یہ ایک آیت بھی کافی ہے دیندہ مائے دلوں کے لئے تو بہرے بڑا رہیں۔ آخر میں برادران ملت سے یہ اپیل ہے کہ مذکورہ بالا نکات پر غور کریں اور تحصیل علم دین کی طرف متوجہ ہوں کیونکہ حیثیت مسلمہ داری ذمہ داری ہے کہ ہم اپنی زندگی کے تمام امور شرعی علم کی روشنی میں سے کریں۔ مرتبہ علم سے بے بہرہ درستی تو ان امور کی اصلاح نہیں کر سکتے۔ درپردہ اذیت یہ ہے کہ ہماری جان نہیں چھوٹ سکتی کہ جتنے علم نہ تھا یہ علم نہ ہو۔ اس پر یہ جتنی ہوسکتا ہے کہ تم نے علم حاصل کیوں نہیں کیا اس کے اپنی مسئولیت کے چہرہ وقت فارغ کریں اور عبادت دین کی رہبری میں اپنی کتابوں کا مطالعہ کریں۔ بتدوین کی بنیاد کی باتوں سے دل کریں اور درجہ بدرجہ علم شریعہ کے اصل حتمتوں اور متصدد جاننے کی کوشش کریں۔ اگر مخصوص نیت کے ساتھ علمی مسلسل ہوئی تو کامیابی یقینی ہے۔ اس کے ساتھ ہی اپنے بچوں کو بھی دینی علوم سے آراستہ کریں کیوں کہ اللہ تعالیٰ نے ان کی دینی تربیت کی ذمہ داری بھی آپ کے کندھوں پر ڈالی ہے۔ اگر وہ دین سے بے بہرہ رہ گئے تو آپ باز پرس سے نہیں بچ سکتے۔ ایمان دین سے یہ اپیل ہے کہ اپنی

[illegible]

قرآن حکیم کا سمجھ کر پڑھنا ہی مطلوب ہے

قرآن کریم عالم انسانیت پر نازل ہونے والی امتوں میں سے ایک عظیم نعمت ہے۔ یہ وہ آخری یہودیت ہے، جس کے وسیع فہم نے اسے یہ اپنے خالق تعالیٰ کی معرفت حاصل کرتا ہے۔ ہمارے تہذیبی و تمدنی بنیادیں گتے ہیں۔ وہ یہ بیان کرتا ہے کہ اس کے ہامیانی و زیادت میں رہنمائی سے اس طرح کی بات و فقیر ہونے میں اس کی نیوی و غریبی ذات و رسوائی اور ناجامیابی ہے۔ کی سے بعد رب اعزت نے اسے کتاب ہدایت قرار دیا ہے۔ **رِشَافِیَا شَیْخُ رَمَضَانَ الْهَدٰی** **اَسْرُوْا فِی الْفُرَاٰنِ هٰدٰی لِّلنَّاسِ رِسٰلَتْ مِّنْ بَیْدٰی وَالْفُرُوْا ۝ (ترجمہ)** **"(رازوں کا مہینہ) رمضان کا مہینہ (ہے) جس میں قرآن (اور اسوں) نازل ہوا ہے"** **۝ اور (اس میں) ہدایت کی کتابیں ہیں ۝ (حقوق و باطل ۝) میں** **الہدٰی رہنے والے ہیں۔ (الفقرہ ۱۸۵)۔** **"ان راہدیت و دروخت است اذ حق و باطل کے فرق کو اس کتاب الہی نے حوں و سول ربین و آیات و اسری جبرائیل و عزت نے اسے اپنی نصیحت و انگوٹوں کے ذریعہ دیوں کے ساتھ ہدایت و درخت قرآن دیا ہے۔"** **ارشاد باری ہے ۝ یٰۤاٰیُّہَا النَّاسُ لَیْسَ لَکُمْ مَّوْعِظَةٌ مِّنْ رَّبِّکُمْ وَتَسْتَاۤءُوْا لِمَا فِی السُّدُوْرِ وَهٰدٰی وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِیْنَ ۝ (ترجمہ)** **"اے لوگو! تمہارے**

القرآن فی اقل من ثلاث" یعنی جس نے قرآن تین دن سے کم میں پڑھا وہ اس کے مولیٰ کو نہیں سمجھ سکا۔ (سنن ابی داؤد، کتاب الصلاۃ، باب تحریف القرآن)۔

اس حدیث سے صاف ظاہر ہے کہ تلاوت میں قرآن کا سمجھ کر پڑھنا ہی مطلوب ہے۔
تجانی نہیں قرآن کریم نے اپنے نزول کا مقصد دوسری جگہ واضح طور پر بتا دیا۔

تذکر کو ہی بتایا ہے۔ "کُنْ اَنْزِلَهُ الْبَکْ مُرْکُ لَیْذَنْزُوْا اِیْہَ وَلَیْتَدْکُرْ
اَوَلُوْا الْاَلْبَابَ" یعنی " (یہ) کتاب جو ہم نے تم پر نازل کی ہے بابرکت ہے تاکہ وہ

اس کی آیتوں میں غور کریں اور تاکہ اس کی مثل نہ ملے چیزیں"۔ (ص ۲۹)۔ اس آیت
سے یہ سمجھنا سہوار نہیں کہ قرآن حکیم کی آیتوں میں تدبر و فکر اس کے نزول کے بنیادی

مقصد میں سے ہے۔ "مُکْمَدٌ بِنِ اَمْدٍ بِنِ بِهْرِ قَطْبِی اِسْ آیت کی تفسیر میں لکھتے ہیں "یہ
آیت اور امد قوی کا یہ رُش، "اَفَلَا یَتَدَبَّرُوْنَ الْقُرْاٰنَ اَمْ عَلٰی قُلُوْبٍ اَعْمٰیظَا"

(محمد ۲۳) قرآن میں غور و فکر کرنے کا جو بڑا بہت بڑا رُتبا ہے تاکہ اس سے معنی
وجہان یا جائے۔ (تفسیر قرطبی اردو، ضمیمہ، قرآن مجید، سورہ راقی، پاکستان،

تلاوت ۲۰۱۲ء، جلد ۳، صفحہ ۲۹۳)۔ یعنی ان کے نزدیک قرآن کی آیتوں میں غور و فکر کرنا
"سکھان پر واجب ہے۔" "یہ آیت تہذیب اور انسانی فکر و فکر جو مسلمانوں میں

پیدا ہوئی اور جس سے پیدا کرنے اور بڑھانے میں روایت دینی اور دوسروں کے فیہ نہیں کا
بڑا رول ہے کہ مسلمانوں کے لئے قرآن پاک کی تلاوت کافی ہے اور اس کی آیتوں

میں غور و فکر کرنا اور ان کے معنی و مطالب کو سمجھنا صرف علماء (مراد مروجہ مدرسوں کے
فیہ نہیں ہیں) کا کام ہے دیا یہ کتاب صرف علماء کے لئے تھی مولیٰ تھی حوام کے لئے

نہیں! جب کہ حقیقت یہ ہے کہ اس کی آیتوں میں غور و فکر کرنے، ان کے معنی و مطالب کو

کی بھی توفیق نہیں ہوتی۔ بد شبہ قرآن حکیم کی تلاوت گو وہ معنی و مطلب کو سمجھے بغیر ہو
 ثواب، برکت اور نفع سے خالی نہیں لیکن کیا اس سے نزول قرآن کا مقصد پورا ہو جاتا ہے؟
 نہیں اور قطعاً نہیں! کوئی بھی کتاب یا تحریر جس کے اندر کچھ ہدایات ہوں اس کو سمجھے بغیر
 پڑھنا اس کی تائیف و تصنیف کے بنیادی مقصد کو پورا نہیں کر سکتا۔ یہ ٹھیک ویسے ہی ہے
 جیسے ایک مریش کا ڈسٹرہ لٹھا ہوا نسخہ اس کی تجویزات کو سمجھے بغیر پڑھتے رہنا اور اس سے
 شفا کی امید رکھنا۔

سو یہ بھی ہے کہ جس کتاب کو اللہ رب العزت نے عالم انسانیت کی ہدایت
 کے لئے نازل کیا ہو وہ اتنی مشکل کیسے ہو سکتی ہے کہ لوگوں کو سمجھ میں ہی نہ آئے؟ آخر کیا
 ہے اس میں؟ من مضمومات سے یہ بحث کرتی ہے؟ یہ وہ بات ہے جو دین کے ایک
 عظیم باب علم کے ذہن میں پیدا ہوتی ہے۔ اگر آپ نے ان کا جواب قرآن میں تلاش
 کریں تو آپ پائیں گے کہ اس میں کائنات میں موجود مخلوق کی نشانیوں کی بنیاد پر جو
 دلوں کے روبرو ہر مشاہدے میں ہیں، اللہ کے وجود اور اس کی وحدانیت کے دلائل
 آگے آئے ہیں، ان پر مبنی رسالت کے دلائل ہیں، دنیا کی بے ثباتی اور آخرت کی
 حقیقت کے بیانات ہیں، انسان کی زندگی کے مقاصد و منافع ہیں، اخلاق و سنن
 تعلیم ہے اور خلاق راہ سے نپکنے کی نصیحتیں ہیں، اعمال صالحہ کی ترغیبات و رن سے
 متعلق بشارتیں ہیں، اعمال قبیحہ سے نپکنے کی ہدایات و رن سے متعلق وعیدیں ہیں،
 احوال و احوال ہیں جن سے انسان بہت حاصل کر سکے اور دامن ہو کی یعنی حرام میں
 جن کا تعلق انسان کی زندگی سے ہے۔ ان میں سے ایک چیز ہے جو ایک تعلیم یافتہ انسان
 کے سمجھ میں نہ آئے ہوں یہ ضرور ہے قرآنی حقائق سے مسائل کی استخراج و فہم تسلط

نے سب سے پہلے اس نظریے کی تردید کی اور عوام تک قرآن کو پہنچانے کے لئے اپنے دور کی مہذب زبان یعنی فارسی میں قرآن کا ترجمہ کیا اور بعد ازاں اس مشن کو ان کے لائق فرزند ان ارجمند شاہ عبدالقادر دہلوی (متوفی ۱۲۳۰ھ) اور شاہ رفیع الدین دہلوی (متوفی ۱۲۳۳ھ) نے اردو تراجم کے ساتھ اور شاہ عبدالعزیز دہلوی (متوفی ۱۲۳۹ھ) نے دہلی جیسے مرزئی شہر میں ۱۲-۶۳ سال تک درس قرآن کا سلسلہ جاری رکھ کر اسے بڑھایا۔ اسی خاندان سے تعلق رکھنے والے شاہ اسماعیل شہید جن کو حضرت شاہ عبدالعزیز صاحب محدث دہلوی نے جتہ اسلمہ تاج المفسرین، فخر احمد تین، سرمد علماء مکتبین جیسے القاب سے نوازا ہے، انہیں عدوے ربانی میں سے شمار کیا ہے، اپنی شہرہ آفاق تصنیف ”تقیۃ الیمن“ میں اس باطل نظریے کی تردید میں یوں رقمطراز ہیں ”حوار میں یہ بات مشہور ہے کہ قرآن وحدیث کو سمجھنا بڑا مشکل ہے، اس کے لئے بڑے علم کی ضرورت ہے، ہم جاہل اس طرح سمجھ سکتے ہیں اور اس طرح اس کے موافق عمل کر سکتے ہیں، اس پر عمل بھی صرف وہی اور بزرگ ہی کر سکتے ہیں، ان کا خیال قطعی ہے بنیاد ہے یہ نہ حق تعالیٰ نے فرمایا کہ قرآن پاک کی باتیں صاف صاف اور سادھی ہونی چاہئیں۔ وَلَقَدْ اٰمَرْنَا الْاَنۡبۡیَاۡتَ بِتِیۡبَتٍ وَّمَا یُخۡفِیۡہَا اِلَّا الصّٰفُّوۡنَ ؕ“ (البقرة ۹۹)۔ قرآن ۵ جہنم پر چھ مکی مشاغل نہیں نہایت آسان ہے البتہ ان پر عمل کرنا مشکل ہے، کیونکہ نفس و فرماں برداری میں مشاغل معلوم ہوتی ہے، اسی سے نافرمانی انہیں مانتے۔ آگے فرماتے ہیں ”قرآن وحدیث کو سمجھنے کے لئے چھ زبانیں ضرورت نہیں، کیونکہ پیغمبر، انوس، براہمتانے کے لئے، چاہوں و سمجھانے کے لئے اور رب تعالیٰ

القرطبی، تفسیر الدر المنثور، تفسیر جلالین، تفسیر ابغوی، تفسیر مظہری، تفسیر روح البیان، تفسیر و ہا
اردو میں ترجمہ ہو چکا ہے۔ اب وہ ان کتب کے انگلش، ہندی و دیگر زبانوں میں ترجمہ
کرنے کی طرف متوجہ ہوئے ہیں۔ جہاں تفسیر ابن کثیر کا ترجمہ انگلش میں مکمل ہو چکا ہے،
ان کے علاوہ اردو کی مشہور تفسیر بھی انگلش اور ہندی میں منتقل ہو رہی ہیں۔ ان کاوشوں
نے قرآن کریم کو سمجھنا اب اور جی آسان کر دیا ہے۔

لیکن بہت افسوس کے ساتھ یہ کہتے ہیں کہ ان تمام کاوشوں کے باوجود
اس فکر میں کوئی خاص تبدیلی واقع نہیں ہوئی کہ قرآن کا سمجھنا جس کاموں کا ہی نام ہے۔
اب بھی بعض روایتی کاموں (مراہم و مدرسوں کے فارغین میں) سے یہ سننے والے جانا
ہے۔ مصری تعلیم سے وابستہ افراد اور طالب علم قرآن کی طرف راغب بھی ہوئے ہیں۔ یہ
روایتی کام بھی کچھ فرائض کے ان کی دوسرے شغلیں کرتے ہیں۔ ایسا کہتا ہے کہ طبرہ
ان کی ہی اجارہ داری ہے۔ یہاں تک کہ یہ نہ صرف یہ کہ قرآن فہمی کے کاموں
روایتی ہیں بلکہ اہل علم کی ان کاوشوں پر بھی یقینی تیسرے دیتے ہیں جو انہوں نے قرآن
اور اس کی تفسیر کو اردو اور سری زبانوں میں منتقل کر کے مصری تعلیم یافتہ افراد تک
پہنچانے کے سلسلے میں کی ہیں۔ قرآن میں جس جتن بھی اپنی کمی دیکھتے ہیں
استادوں نے کرنا خواہ برعکس، اردو اور سری زبانوں میں منتقل کر کے ہندوستان پہنچا
ہے، انہیں ان نعمت ہے۔ کام کو چاہیے کہ وہ غیر عربی، اس تعلیم یافتہ افراد کو بھی قرآن کے
جوڑنے کی فکر کریں تاکہ ان کے متادمات کی صحبت ہو اور وہ مغربی تہذیب کے اس
عصر کی تعلیمی اداروں کے مضمر اثرات سے بھی محفوظ رہ سکیں۔ یہ قسمت میں یہ فائدہ
ہونا بھی ضروری ہے جو مغربی تہذیب سے متاثر اور خد و خصلت میں اس کے اثرات

گا، جب آپ فرانس، میسٹری، بایو جی، میڈیٹر سائنس، کائنات، وغیرہ جیسے پیچیدہ و نیوٹی
 موم کو سمجھ سکتے ہیں تو قرآن پاک کو یوں نہیں سمجھ سکتے جس کا تعلق آپ کی زندگی سے
 ہے؟ بس قدم بڑھانے کی ضرورت ہے۔ کبھی اس پر بھی غور کریں کہ اپنے جیسے انسانوں
 کی نگاہی ہوئی کتابیں جن میں بہت سے فاسق و فاجر بھی ہوتے ہیں مکمل چند دنوں کے
 نیوٹی فوائد حاصل کرنے کے لئے آپ دن رات پڑھتے ہیں لیکن اگر نہیں پڑھتے تو اللہ
 تبارک و تعالیٰ کی کتاب جس سے دنیا و آخرت دونوں کی کامیابی وابستہ ہے۔ آخر اللہ
 تبارک و تعالیٰ کے سامنے ہم یہ عذر پیش کر سکیں گے جب نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم روز
 قیمت بارگاہ خداوندی میں یہ شکایت درج کریں گے کہ اے میرے رب! اب تک
 میری قوم نے اس قرآن پاک کو چھوڑ رکھا تھا۔ ﴿وَقَالِ الرَّسُولُ يٰرَبِّ اِنِّیْ فِیْهِمْ
 اَنْیٰسٌ وَ اٰیٰتٌ اٰتٰی اِنِّیْ اَمْرٌ اِنِّیْ اَمْرٌ﴾ (المعارج ۳۰) اس سے اس ہرنیہ کی ابتدا
 بدلتا ہے۔ حق تعالیٰ سے روٹیجئے۔ ترجمہ یا تنبیہ کے انتخاب سے سب سے بڑی کامیابی
 دشواری کی ضرورت ہو تو راقم سے رابطہ قائم کر سکتے ہیں۔ اللہ پاک ہم سب کو نسی
 توفیق عنایت کرے۔ آمین!



قرآن کریم اور غور و فکر کے منہاج

ہر آدمی کو قرآن کریم کی روشنی میں اپنے آپ کو جاننا چاہیے۔

قرآن کریم کی روشنی میں اپنے آپ کو جاننا چاہیے۔

قرآن کریم کی روشنی میں اپنے آپ کو جاننا چاہیے۔

قرآن کریم کی روشنی میں اپنے آپ کو جاننا چاہیے۔

قرآن کریم کی روشنی میں اپنے آپ کو جاننا چاہیے۔

قرآن کریم کی روشنی میں اپنے آپ کو جاننا چاہیے۔

قرآن کریم کی روشنی میں اپنے آپ کو جاننا چاہیے۔

قرآن کریم کی روشنی میں اپنے آپ کو جاننا چاہیے۔

شہداء قرآن کریم نے اپنی آیت میں کیا ہے

قرآن کریم کی روشنی میں اپنے آپ کو جاننا چاہیے۔

قرآن کریم کی روشنی میں اپنے آپ کو جاننا چاہیے۔

قرآن کریم کی روشنی میں اپنے آپ کو جاننا چاہیے۔

قرآن کریم کی روشنی میں اپنے آپ کو جاننا چاہیے۔

قرآن کریم کی روشنی میں اپنے آپ کو جاننا چاہیے۔

قرآن کریم کی روشنی میں اپنے آپ کو جاننا چاہیے۔

”الْفُسْكَمُ“ اور سورۃ انفصاف کی آیت نمبر ۷۹ میں ”تَفْسُكُ“ وغیرہ۔ قرآن کریم میں اس کا بھی اشارہ ملتا ہے کہ نفس تین طرح کا ہوتا ہے: نفس امارہ، نفس نواہیہ اور نفس مطمئنہ۔ نفس امارہ انسان کو غنا ہوں کی طرف اکساتا ہے اور اللہ تعالیٰ کے حکموں کی پروا کے بغیر خواہشات کو پورا کرنے کی دعوت دیتا ہے جیسا کہ سورہ یوسف کی آیت نمبر ۵۳ میں اشارہ کیا گیا ہے۔ نفس نواہیہ جس کا تذکرہ سورہ انشراح کی آیت نمبر ۲ میں ہے، انسان کو اس کی غصیوں پر ملامت کرتا ہے اور سے توبہ کی طرف مائل کرتا ہے۔ نفس مطمئنہ جیسا کہ نام سے ہی ظاہر ہے اپنے رب سے راضی اور شریک احکام پر مطمئن ہوتا ہے۔ اس لئے احکام کو پورا کرنے میں مزہ دیتا ہے اور خوش محسوس ہوتی ہے۔ اس طرح کے نفس کا حوالہ سورہ انفجاف کی آیت نمبر ۷۲ میں ملتا ہے۔

انسان کے جسم میں روح کی موجودگی کا حوالہ قرآن کریم میں سورۃ الحجج کی آیت ۲۹ اور سورۃ جہد کی آیت نمبر ۹ میں دیکھا جاسکتا ہے کہ ”ثَلَاثُ رُوحٍ“ مختلف معنوں میں قرآن کریم میں ۲۱ جہد استعمال ہوا ہے جنہوں میں ان ۱۰ امتدادات کے جہاں یہ جان کے معنی میں آیت۔ آیتیں ہی اترتیاں ہیں

”فَدَا سَوْسَه وَ بَصَحَتْ فِيْهِ مَسْ رُوحِي فَتَغَوَّرَ لَذَسْحَدِيْنِ“
(ترجمہ) ”سو جب میں اس کو پوری طرح بناؤں اور اس میں اپنی روح چھوٹاؤں تو
تم سب اس کے آگے جہد میں رہنا“۔ (الحجر ۲۹)۔

”ثَلَاثُ سَوَاةٍ وَ بَصَحَتْ فِيْهِ مَسْ رُوحِي وَ حَعْلُ لَكُمْ لَسْبَعُ وَ الْاَنْصَارُ
وَ الْاَفْسَدَةُ قَدْ اَلَمَّا تَشْكُرُوْنَ“۔ (ترجمہ) ”پھر اسے تھک چکا ہے اس میں

اور ان کی وضاحت کرنا ہے۔ ذہن کی تمام قوتوں مثلاً قوت ادراک (Consciousness)، قوت فہم و فراست (Power of Understanding)، قوت تمیز (Power of Discrimination)، قوت فکر (Power of Thinking)، قوت تخیل (Power of Imagination)، قوت استدلال (Power of Argumentation)، قوت فیصلہ (Power of Drawing Conclusion)، قوت تنقید و تشخیص (Power of Criticism & Evaluation)، قوت تجزیہ و ترکیب (Power of Analysis & Synthesis) وغیرہ کا تعلق عقل سے ہی ہے۔ عقل کے ذریعے انسان جسے برے میں فرق کرتا ہے، فوائد و نقصانات کو سمجھتا ہے اور اس کے مطابق ہی اپنے دنیاوی و اخروی مقاصد کو پورا کرتا ہے۔ اس کے ذریعے ہی انسان کائنات میں حقیقی بنوئی زندگی میں ترقیوں کا ادراک کرتا ہے جو اسے وحدانیت اور ایمان کی طرف راغب کرتی ہے۔ یہ انسان کے اوپر عددی نعمتوں میں سے ایک بڑی نعمت ہے جس سے حیوانات و غیرہ محروم رہا۔ یہاں پر اس کی عبادت انسان شریعت کا مکلف بنایا گیا ہے۔

انسانی وجود میں عقل کی موجودگی کا حوالہ اس لفظ کے مادہ "عقل" کے مختلف مشتقات کی عقل میں قرآن کی آیات میں ہے جن سے اس کی پیچیدگیاں کا بھی پتہ چلتا ہے، مثلاً کے طور پر سورۃ البقرہ ۴۴، ۵۵، ۶۶، انش ۱۲، روم ۲۴، رعد ۴ وغیرہ۔ لفظ عقل کے علاوہ شعبہ عقل کی نمائندگی قرآن میں چھ ماہر کے لحاظ سے ساتھ

سمجھتے اور جن کی آنکھیں ایک ہیں، جن سے نہیں دیکھتے اور جن کے کان ایسے ہیں جن سے نہیں سنتے۔ یہ دُوب چوپایوں کی طرح ہیں بلکہ یہ ان سے بھی زیادہ مُراہ ہیں۔ یہی دُوب غافل ہیں۔ (الاعراف: ۱۷۹)۔ یعنی ان کے دل تو ہیں لیکن وہ حق کے دلائل میں غور و فکر نہیں کرتے، ان کی آنکھیں تو ہیں لیکن ان سے حق کے روشن دلائل کو ہر ت کی نگاہ سے نہیں دیکھتے، ان کے کان تو ہیں لیکن ان سے آیات قرآنیہ اور مواہظہ و نصائح و غور سے نہیں سنتے اور ان کی اس فطرت نے انہیں جاوڑوں سے بھی بدتر بنا دیا ہے۔ ایک مقام پر عقل کے عدم استعمال، جو اس طرح تنقید و ملامت کا نشانہ بنایا گیا ہے۔ فرمایا: ﴿وَ اِذَا قُلْ لَهُمْ اَسْعَوْا مَا اَمَرَ اللّٰهُ قَالُوا لِمَ نَسْعُ مَا الْمَسَاعِيْهِ اَبَاءٌ نَّاطِاْ اُولُوْا كَانِ اٰمَآوْهُمُ لَا يَفْقَلُوْنَ شَيْئًا وَلَا يَهْدُوْنَ وَ مِثْلُ الَّذِيْنَ كَفَرُوْا كَمَنْ اَلْدَى سَعُوْ مَا لَا يَسْمَعُ اِلَّا دُعَاآءَ وَ نِدَاآءَ صَضَمَهُ نَكْمَةٌ عَنَى فِهْمًا لَا يَفْعَلُوْنَ ۝﴾ (ترجمہ) ”اور جب اس لوگوں سے کہا جاتا ہے کہ جو کتاب اللہ نے نازل فرمائی ہے اس کی پیروی کرو تو کہتے ہیں (نہیں) بلکہ ہم تو اس چیز کی پیروی کریں گے جس پر ہم نے اپنے باپ دادا کو پایا ہے۔ بعد ازاں چونکہ ان کے باپ دادا نہ جانتے تھے کہ اللہ تعالیٰ کی پیروی کرنا سیدھے راستے پر چلنا ہے (تب بھی ان کی عقیدے جا میں ہے)۔ جو دُوب کا فہم ان کی مثال اس شخص کی ہے جو کسی ایسی چیز کو آواز دے جو پھر مراد کے ساتھ پتھر نہ کہنے لگے۔ (یہ) بہرے ہیں، کوٹے ہیں، اندھے ہیں کہ نہ دیکھتے۔“ (ترجمہ)۔

(۱۷۱)۔

جہنم میں جانے کی ایک بڑی وجہ عقل کا حق استعمال نہ کرنا ہی ہوتا جیسا کہ ایک

میں کئی طرح کے عمل (process) کا ذکر ہے جیسے درایت (acquaintance)
 (cognizance reasoning) فہم (understanding)، اور اک
 (consciousness, discernment realization)، تکرر
 (reflection, thinking, meditation)، تدبر (deliberation)،
 تَذْکُر (refreshing the memory)، اور تَنْقِیْہ (discrimination)
 (comprehension) لیکن قرآن نے سب سے زیادہ غلط "تفکر" کا ہی استعمال کیا
 ہے یعنی غور و فکر کرنا۔ یہ بات بھی قابلِ ملاحظہ ہے کہ قرآن نے کئی جگہ غور و فکر کو تَجَرُّبِی
 مشاہدہ (empirical observation) سے جوڑ کر بیان کیا ہے جیسے سورہ یونس
 ۱۰۱، اعراف ۸۵ اور یحزق ۵۰ وغیرہ آیات میں۔ سب سے اہم بات یہ ہے کہ قرآن
 حکیم نے غور و فکر کے مختلف مناجات ہے۔ میں جن سے انسان کو نہ صرف یہ سمجھ میں آسکتا
 ہے کہ اسے اپنی قوتِ عقلیہ و فکریہ ہستیاں کہاں کہاں کرنا چاہیے بلکہ ان سے وہ
 معارف و باتیں بھی ملتی ہیں، جو ان کے سمجھنے کی طرف رہنمائی حاصل ہوتی ہے۔
 ان مضمون کا نام متعدد ہی نکتوں و مناجات ہے۔ قرآن حکیم کے بارے میں
 مناجات و درنہاں میں مناجاتیں یہاں ملتا ہے

(۱) تَفْکُرْ فِی الْقُرْآنِ (Pondering in the Quran): قرآن کریم کی کئی

آیات میں اللہ تعالیٰ نے اپنی کتاب کے اندر غور و فکر کی دعوت دی ہے۔ جیسے ارشاد
 ہے: کَمْ أَرْسَلْنَا إِلَيْكَ مُرْسَلًا لِيُذَكِّرَ الَّذِينَ لَا
 يُذَكَّرُونَ۔ (ترجمہ) "یہ ایک بار بار کتاب ہے جس کو ہم نے آپ پر اس واسطے نازل

[illegible]

• (Pondering over the Universe) (۲) آخری مذاق

۱۔ حضرت علیؓ نے فرمایا کہ میں اللہ رب العزت نے کائنات، اس کے علم

ہے ﴿ اُولٰٓئِہٖ یُظَرَّوْا فِی مَلٰٓئِکَۃِ السَّمٰوٰتِ وَ الْاَرْضِ وَ مَا خَلَقَ اللّٰہُ مِنْ شَیْءٍ ۝ ﴾۔
 (ترجمہ) ”یا ان لوگوں نے غور نہیں کیا آسمان و زمین کے عالم میں اور دوسری چیزوں
 میں جو اللہ نے پیدا کی ہیں۔“ (الاعراف ۱۸۵)۔ دوسری جگہ ارشاد ہے ﴿ قُلْ
 اَنْظُرُوْا مَا دَاۤءِی السَّمٰوٰتِ وَ الْاَرْضِ ۝ ﴾۔ (ترجمہ) ”آپ کہہ دیجئے کہ آسمانوں
 اور زمین میں جو پتھر ہے انھیں کھول رہے تھو“۔ (یونس ۱۰۱)۔ ایک جگہ
 یوں فرمایا ﴿ اِنَّ فِیْ خَلْقِ السَّمٰوٰتِ وَ الْاَرْضِ وَ اِخْتِلَافِ الْیَلِّ وَ النَّہَارِ
 وَ الْفَلَکِ الّٰی تَحْرِیْ فِی السَّحَرٰی مَا یَتَعَلَّمُ النَّاسُ وَ مَا اَنْزَلَ اللّٰہُ مِنَ السَّمَآءِ
 مِنْ مَّآءٍ فَاحْیَاۤہِ الْاَرْضَ بَعْدَ مَوْتِہَا وَ سَتَ فِیْہَا مِنْ کُلِّ دَاۤءٍ وَ تَصْرُفِ
 الرِّیْحِ وَ السَّحَابِ الْمُسَخَّرٰتِ فِی السَّمَآءِ وَ الْاَرْضِ لَا یُبٰی لِقَوْمٍ یَغْفَلُوْنَ ۝ ﴾۔
 (ترجمہ) ”بے شک آسمانوں اور زمین کی پیداوار میں، اور رات اور دن کے بدلنے
 رہنے میں، اور ان کشتیوں میں جو انسان کی نفع کی چیزیں لے کر ہوتے ہیں مندر میں جتنی
 پھرتی ہیں اور بارش کے اس پانی میں جسے اللہ تعالیٰ آسمان سے برساتتا ہے پھر اس سے
 اُڑنے والے پرندوں اور زمین و زندہ ہوتے ہیں اور اس میں ہر قسم کی جاندار مخلوق پیدا کرتا ہے اور
 ہواؤں کی برش میں اور بادوں میں جو تابع فرمان و رتوں اور زمین کے درمیان معلق
 رہتے ہیں نشانیوں ہیں ان لوگوں کے جو غفلت کرتے ہیں۔“ (البقرہ ۱۶۴)۔ اس
 مضمون کی اور بھی بہت سی آیات ہیں مثلاً الانعام ۹۵ - ۹۹، السجۃ ۲۰ - ۲۴،
 ۱۷، ۶۵ - ۶۹، ۷۸ - ۸۱، العنکبوت ۲۰، یس ۳۲ - ۴۴،
 العنکبوت ۱۷ - ۲۰، طہ ۲۷ - ۲۸، الروم ۱۹ - ۲۵، الحاشیہ ۵
 وغیرہ۔ ایک جگہ اللہ پاک نے ایت بندوں کی تعریف کی ہے جو زمین و آسمان کی تخلیق اور

[illegible]

1. **Components** (درجہ اول) میں درج ذیل باتیں ہیں۔
 2. **Components** (درجہ اول) میں درج ذیل باتیں ہیں۔
 3. **Components** (درجہ اول) میں درج ذیل باتیں ہیں۔
 4. **Components** (درجہ اول) میں درج ذیل باتیں ہیں۔
 5. **Components** (درجہ اول) میں درج ذیل باتیں ہیں۔
 6. **Components** (درجہ اول) میں درج ذیل باتیں ہیں۔
 7. **Components** (درجہ اول) میں درج ذیل باتیں ہیں۔
 8. **Components** (درجہ اول) میں درج ذیل باتیں ہیں۔
 9. **Components** (درجہ اول) میں درج ذیل باتیں ہیں۔
 10. **Components** (درجہ اول) میں درج ذیل باتیں ہیں۔

[illegible]

انسان اور جانوروں اور نباتات کا متبادل ہے۔ اس کا نتیجہ ہے
پائیدار، استواری، سب سے زیادہ نامیاتی ارتقاء (organic evolution) کا نتیجہ نہیں
بلکہ ان کی تخلیق کے پیچھے ایک حکمتِ مہرِ مسمومہ۔ بندگی (Intelligent)

ورخود ان کی اپنی ذات میں بھی یہاں تک کہ ان پر یہ بات واضح ہو جائے گی کہ یہ
(قرآن) واقعی حق ہے۔ (حمہ السجدة ۵۳)۔

ایک جڈ انسان کو اپنی تخلیق پر غور کرنے کو یوں متوجہ فرمایا: ﴿فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ
مِمَّ خُلِقَ ۚ خُلِقَ مِنْ مَّاءٍ دَافِقٍ ۚ يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ ۚ﴾۔
(ترجمہ) ”پس انسان کو چاہیے کہ (خود ہی) دیکھے (یعنی غور کرے) کہ وہ کس چیز سے
پیدا کیا گیا ہے؟ اسے پیدا کیا گیا ہے اچھتے ہوئے پانی سے جو پینہ اور سینے کی ہڈیوں کے
درمیان سے نکلتا ہے۔ (الطہ ۵-۷)۔ اتنی ہی نہیں جہاں اللہ رب العزت نے
قرآن کریم کی بعض آیات میں انسان کی تخلیق و پیدائش اور اس کی زندگی کے مراحل کو
واضح طور پر بیان بھی کر دیا ہے تاکہ انسان ان پر غور و فکر کرے اور اپنے خالق کو پہچانے
اور پھر اس کے احکام پر ایمان لے آئے۔ مثلاً سورۃ الحج کی ان آیات کو دیکھیں۔
﴿سَاءَ مَا يَحْكُمُونَ ان كُنتُمْ فِي رَيْبٍ مِّنَ الْفَتْحِ مَا نَا حَقَّقْكُمْ مِّنْ نَّبَا ثَمَمٍ
نَطْفَةٍ ثَمَمٍ مِّنْ عِلْقَةٍ ثَمَمٍ مِّنْ مَّصْعَةٍ مُّحَلَّقَةٍ وَغَيْرِ مُحَقَّقَةٍ لَّيْسَ لَكُمْ ۙ وَنَقَرُ فِي
الْأَرْحَامِ مَا يَشَاءُ إِلَىٰ أَحَدٍ مُّسَمًّى ثُمَّ نُخْرِجُكُمْ طِفْلًا ثُمَّ لِتُلْعَقُوا أَشَدُّكُمْ
وَمِنْكُمْ مَّنْ تُوْفًى وَمِنْكُمْ مَّنْ يُّرَدُّ إِلَىٰ أَزْدَلِ الْعُمُرِ لِكَيْلَا يَعْلَمَ مِّنْ بَعْدِ عِلْمِهِ
شَيْطَانٌ وَتَرَى الْأَرْضَ هَامِدَةً فَاذْكُر لَّا عَلَيْهَا الْإِنْمَاءُ فَتَوَلَّىٰ وَرَءُكَ
وَإِنْسُ مِنْ كُلِّ رُوحٍ يُّنْفَخُ ۚ ذَلِكُمْ أَنَّ اللَّهَ هُوَ الْحَقُّ وَأَنَّهُ يُحْيِي الْمَوْتَىٰ
وَأَنَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ۙ﴾۔ (ترجمہ) ”اے جو لوگو! اترتے (قیمت کا) ان
انسانوں کے شک میں ہوتا (سوچو) کہ ہم نے تمہیں (ابتداء) مٹی سے پیدا کیا، پھر ان

۱۔ ۲۔ وغیرہ جن میں باری تعالیٰ نے انسان کی تخلیق کے مختلف مراحل کا تذکرہ کیا ہے تاکہ انسان ان میں غور و خوض کرے اور اللہ کی قدرت، اس کی خالقیت، صنعت اور خدمت کو پہچان سکے۔ سائنس، راسخ مدد تعالیٰ کی ان نشانیوں کی پر قوں کو ہی حقوق جاری ہے جو اس نے انسان اور آفاق کے اندر پنہاں کی ہوئی ہیں اور جیسا کہ اللہ رب العزت نے فرمایا ہے کہ "تقریب وہ وہی آئے" ہا کہ لوگ قرآن کی حقانیت کو تسلیم کرنے پر مجبور ہوں گے۔ ان آیات میں سرغوریا جائے تو اس نتیجہ پر پہنچنا دشوار نہیں کہ ان میں علم کائنات (Cosmology)، علم ہیئت (Astronomy)، طبیعیات (Physics)، بائوسائنس فیکل طبیعیات (Astrophysics)، زمین (Embryology)، علم تشريح (Anatomy)، علم فعاں (Physiology)، حیاتیاتی کیمیا (Biochemistry)، طبیعیات (Psychology)، علم تریہ ناس، علم بشریات (Anthropology) اور مختلف زبانوں (Languages) کے علم کے حصول کے لئے واضح تارے موجود ہیں۔

(۵) تفکر فی الاحکام (Thinking over the Commandments)

نور و فکر کا پانچواں منہ آیت باری ہیں جن میں مدد اللہ تعالیٰ نے انسان کو اپنی تشریع اور مادی حکمتوں میں نور و فکر کے طرف متوجہ کیا ہے تاکہ وہ اس آیت و حکام کو اپنی طرح سمجھ سکیں اور اپنی عملی زندگی پر منطبق کرے۔ مثال کے طور پر اس آیت کو دیکھئے

وَسَلُّوْكَ عَنِ الْحُمْرِ وَالْمَيْسَرِ ۚ قُلْ فَنِيْمَا اِنَّهُ كَثِيْرٌ وَّ مَّوْفِعٌ لِلنَّاسِ
وَالنَّيْمَا اَكْثَرُ مِنْ نَّعِيْمَيَا ۚ وَ يَسْلُوْكَ مَا دَا يُنْفِقُوْنَ ۚ قُلْ الْعَمُوْ

[illegible]

کہہ سکتے ہیں۔ یہ آیات علم فقہ (Islamic Jurisprudence) اور علم تصوف
 (The Islamic Science of Spirituality) کے حصول کی ترغیب دیتی
 ہیں جن میں علی الترتیب شریعی احکام کے دواخل اور ان کی رو سے تشریحات کی جاتی ہیں۔
 وہ علم تصوف مطلوب و مقصود ہے جس کی بنیاد قرآن و سنت ہو نہ کہ بدعات و خرافات۔

(۶) تفکر فی القوام (Thinking over the Past Nations) غور و فکر سے متعلق پختہ ہونے کا اشارہ ان آیات میں ہے جن میں تاریخی مراحل میں قوموں کے اندر بڑی بدقولی و عناد پر غور کرنے کی دعوت ملتی ہے۔ مثلاً کے طور پر اس آیت:

وَإِذْ أَخَذْنَا مِنَ النَّبِيِّينَ مِيثَاقَهُمْ لَعَنَّاهُمْ وَرَأَى سُلَيْمَانُ يُضَلُّونَ فَضَلَّاهُمْ عَنْ سُلَيْمَانَ فَتَوَلَّوْا الْآرْضَ وَمَا لَكُم مِّنْ عِلْمٍ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ۚ

(تیسرا) ”یہ انہوں نے ایسا نہیں کیا جو ان سے پختہ ہونے کی ایک قوموں کو ہونا چاہیے تین دنوں کے بعد زمین میں ایسا اقتدار آیا تھا جیسا کہ تمہیں بھی نہیں دیا اور تم نے ان پر آسمان کے خوب بارشیں برسائیں اور تم نے زمین بنائیں جو ان کے (معاذوں کے) پیچھے رہ رہی تھیں۔ پھر تم نے ان سے ان کے ماضی کی پالیسیوں کو یاد دلایا اور ان سے بعد ان کی قوموں کو یہ ارادہ کیا۔ (الاسعاف ۶)۔ ایک جہادِ مذہبی عزت کے لیے فرمایا: وَلَقَدْ أَخَذْنَا لِقَوْمِكَ الْعَهْدَ فَأَعْتَدْنَا لَهُمُ الْجَنَّاتِ وَأَنزَلْنَا عَلَيْهِمُ الْغُلَّةَ تِغَاءً وَكَانُوا يَتَنَزَّلُونَ فِيهَا فَذَرَوْهَا خَالِيَةً ۚ فَتَوَلَّوْا الْآرْضَ وَمَا لَكُم مِّنْ عِلْمٍ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ۚ

(۱) اگر وہ کسی کے لئے ایک خاص وقت کی بات کرے تو اس کے لئے
 اس کو جاننا کہ اس کے لئے کیا ہے اس کے لئے کیا ہے۔
 (۲) اگر وہ کسی کے لئے ایک خاص وقت کی بات کرے تو اس کے لئے
 اس کو جاننا کہ اس کے لئے کیا ہے اس کے لئے کیا ہے۔
 (۳) اگر وہ کسی کے لئے ایک خاص وقت کی بات کرے تو اس کے لئے
 اس کو جاننا کہ اس کے لئے کیا ہے اس کے لئے کیا ہے۔
 (۴) اگر وہ کسی کے لئے ایک خاص وقت کی بات کرے تو اس کے لئے
 اس کو جاننا کہ اس کے لئے کیا ہے اس کے لئے کیا ہے۔
 (۵) اگر وہ کسی کے لئے ایک خاص وقت کی بات کرے تو اس کے لئے
 اس کو جاننا کہ اس کے لئے کیا ہے اس کے لئے کیا ہے۔
 (۶) اگر وہ کسی کے لئے ایک خاص وقت کی بات کرے تو اس کے لئے
 اس کو جاننا کہ اس کے لئے کیا ہے اس کے لئے کیا ہے۔
 (۷) اگر وہ کسی کے لئے ایک خاص وقت کی بات کرے تو اس کے لئے
 اس کو جاننا کہ اس کے لئے کیا ہے اس کے لئے کیا ہے۔
 (۸) اگر وہ کسی کے لئے ایک خاص وقت کی بات کرے تو اس کے لئے
 اس کو جاننا کہ اس کے لئے کیا ہے اس کے لئے کیا ہے۔
 (۹) اگر وہ کسی کے لئے ایک خاص وقت کی بات کرے تو اس کے لئے
 اس کو جاننا کہ اس کے لئے کیا ہے اس کے لئے کیا ہے۔
 (۱۰) اگر وہ کسی کے لئے ایک خاص وقت کی بات کرے تو اس کے لئے
 اس کو جاننا کہ اس کے لئے کیا ہے اس کے لئے کیا ہے۔

اعمال کئے ہیں کہ انہیں ضرور زمین میں خلافت (اقتدار) عطا کرے گا جیسا کہ ان لوگوں کو خلافت عطا کیا تھا جو ان سے پہلے تھے اور یقیناً ان سے کئے ان کے اس دین کو مضبوطی کے ساتھ محکم کرے گا جسے ان کے لئے وہ پسند فرما چکا ہے اور ان کے اس خوف (کی حالت) کو مومن و منافقوں سے بدلتا ہے، وہ صرف میری عبادت کریں گے (اور) میرے ساتھ کسی چیز کو بھی شریک نہ ٹھہرائیں گے اور جو لوگ اس کے بعد بھی کفر (ناشکری) کریں تو وہ یقیناً ناسق ہیں۔ (البورہ ۵۵)۔ اس طرح کی دہائی آیات ہیں مشرک آل عمران: ۱۳۷-۱۳۸، الانعام ۱، الاعراف ۹۶، ۱۳۶۔ ۱۳۷، ہود ۱۸-۲۰، یوسف ۱۰۹، الحج ۳۰-۳۱، الملک ۶۹، القصص ۴-۶، الروم ۹، عاف ۲۱ وغیرہ۔

ان آیات سے تاریخ (History) کے مطالعے کی طرف رہنمائی حاصل ہوتی ہے جس کا مقصد بشری قوانین کے اندر جاری اللہ تعالیٰ کی سنت کو پہنچانا یعنی وہ یہ عوامل ہیں جن سے کسی قوم کو عروج اور ترقی حاصل ہوتی رہی ہے اور جن سے کسی قوم کا زوال ہوتا آیا ہے۔ انسان تاریخ کے مطالعے سے ان عوامل کو سمجھے کہ بہت سی غلطیوں سے بچ سکتا ہے اور ترقی و عروج کے بندوبست کر سکتا ہے۔ یوں کہ اللہ تعالیٰ کی سنت مدنی نہیں جیسا کہ مذکور ہو رہا ہے۔ آیات میں قرآن کا اعلان ہے۔ یہاں یہ واضح کر دینا بھی مناسب لگتا ہے کہ اسی طرح اللہ تعالیٰ کی سنت کا نام میں رہنا ہونے والے احکامات و تفہیمات میں بھی جاری ہے جسے سائنس دان Law of Nature یا Natural Law کہتے ہیں۔ سائنس و حقیقت اللہ تعالیٰ کی سنتوں یعنی Natural

Business Law

مندرجہ بالا غیبات سے اس بات کا اندازہ ہوتا ہے کہ قرآن نے اس...

— — — — —

... ..

Journal of Management Studies, 19(6), 701-718.

Journal of Management Inquiry, Vol. 17 No. 4, December 2008
DOI: 10.1177/1056492608321111
© The Author(s) 2008

1. *Chlorophyll a* (Chl *a*)

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840.

... ..

— *Chlorophyll a* (mg/g dry weight) = 12.72 (OD₆₈₀)^{0.78} (R² = 0.98) (Eq. 1)

پاکستان کے لیے

— 100 —

1. SPS 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840.

Geography: 1. Asia

Earth Science 101

Animal Husbandry

خصوصاً علم الطیور (Ornithology)، نحل پروری (Bee Keeping)، علم نباتات (Botany) اور زرعی تعلیم (Agriculture Education)، علم الجنین (Embryology)، علم تشریح الاعضا (Anatomy)، علم افعال الاعضا (Physiology)، علم حیاتیاتی کیمیا (Biochemistry)، علم نفسیات (Psychology)، علم تزکیہ نفس و تصوف، علم بشریات (Anthropology)، تاریخ (History) اور لسانیات (Linguistics) وغیرہ علوم کی بھی قرآنی بنیادیں موجود ہیں۔ اسی طرح ریاضی (Mathematics) کے بغیر تجارت، وراثت کی تقسیم اور آپس کے دیگر معاملات طے نہیں کئے جاسکتے۔ پھر مذکورہ علوم میں سے کئی سے پیدا ہونے والی اطلاقی سائنس (Applied Sciences) اور علم صنعت و حرفت (Technology) جو انسانیت کے لئے نفع بخش ہیں، کے حصول کا جواز بھی خود بخود ثابت ہو جائے گا۔ نوح کو کشتی بنانے اور داؤد کو زورہ بنانے کا علم عطا کیا جانا قرآن میں علی الترتیب سورۃ ہود: ۳۷ اور سورۃ الانبیاء: ۸۰ میں مذکور ہے جو نفع بخش صنعت و حرفت کے علم کے حصول کے جواز پر دال ہے۔

خلاصہ کلام یہ کہ قرآن حکیم نے علم کے سلسلے میں دین اور دنیا کی کوئی تفریق نہیں کی، صرف اس کے نفع کے پہلو کو ملحوظ رکھا ہے۔ لہذا جو شخص مذکورہ علوم کو کائنات میں بکھری ہوئی اللہ کی نشانیوں کو دریافت کرنے، اس کی قدرت اور کارگیری کو سمجھنے اور اس کی مخلوقات خصوصاً عالم انسانیت کی نفع رسانی کی غرض سے جس کا حتمی مقصد حصول رضائے الہی ہو، حاصل کرنے کی سعی کرے گا تو اس کا یہ عمل عین دین ہوگا اور وہ ان تمام فضیلتوں کا ان شاء اللہ مستحق گردانا جائے گا جو علم کے سلسلے میں قرآن و حدیث میں وارد

ہوئے ہیں۔ ماضی میں ہماری ورہ چاہوں میں بھی علم کے سلسلے میں ایسی کوئی تفریق نہیں پائی جاتی تھی۔ مثال کے طور پر عباسی دور (۷۵۰-۱۲۵۸ء) جو کہ اسلامی تہذیب اور علوم کے ارتقاء کا سنہرا دور تصور کیا جاتا ہے کے نصاب تعلیم کو دیکھا جاسکتا ہے۔ حقیقت یہ ہے کہ فقہ، تفسیر، اصول تفسیر، حدیث، اصول حدیث، تصوف، علم لغت، تاریخ کے ساتھ ساتھ مختلف سائنس اور ریاضی کے میدان میں مسلم اسکالرز نے جو کوششیں کی ہیں اور اس کے نتیجے میں جو علمی سرمایہ وجود میں آیا، اس کا محرک دراصل وہ قرآنی آیات ہی تھیں جن میں ضروری علم کے ساتھ غور و فکر اور تہذیب و تمدن کی دعوت دی گئی ہے اور جس نے مسلمانوں کو علم و ترقی کے بام عروج پر پہنچایا اور یورپ کے نشاۃ ثانیہ (Renaissance) کا بھی موجب بنا جس کا اعتراف مغربی مفکرین بھی کرتے ہیں لیکن جب سے مسلمانوں کی اکثریت نے قرآن حکیم سے رہنمائی حاصل کرنا چھوڑ دیا اور مختلف علوم کے درمیان تفریق شروع کر دی جس کی تاریخ دو تین صدی سے زائد کی نہیں کہ بعض کے حصول کو تو کارثواب اور بعض کے حصول کو کارعبث قرار دینے لگے، ان کا زوال شروع ہوا اور آج یہ قوم آبادی کے لحاظ سے دوسرے مقام پر ہوتے ہوئے بھی پوری دنیا میں بے وقعت اور حاشیہ پر ہے۔ وہ قوم جو کبھی دیگر اقوام عالم کی امام تھی آج ہر جدید نفع بخش علم کے سلسلے میں دوسروں کی طرف حسرت بھری نگاہوں سے دیکھ رہی ہے۔ افسوس صد افسوس! اللہ ہم سب کو سمجھ عطا کرے اور اپنی کتاب سے رہنمائی حاصل کرنے اور اپنے نبی مکرّم ﷺ کی سنتوں پر چلنے کی توفیق عنایت کرے۔ آمین!



SIYADAT-E-'ILM

(Collection of Essays)

By

Dr. Md. Wasay Zafar

*Associate Prof. & Ex. Head, Deptt. of Education
Patna University, Patna*



Printed : Saima Publication, Dariyapur, Ahmad Market, Patna-4